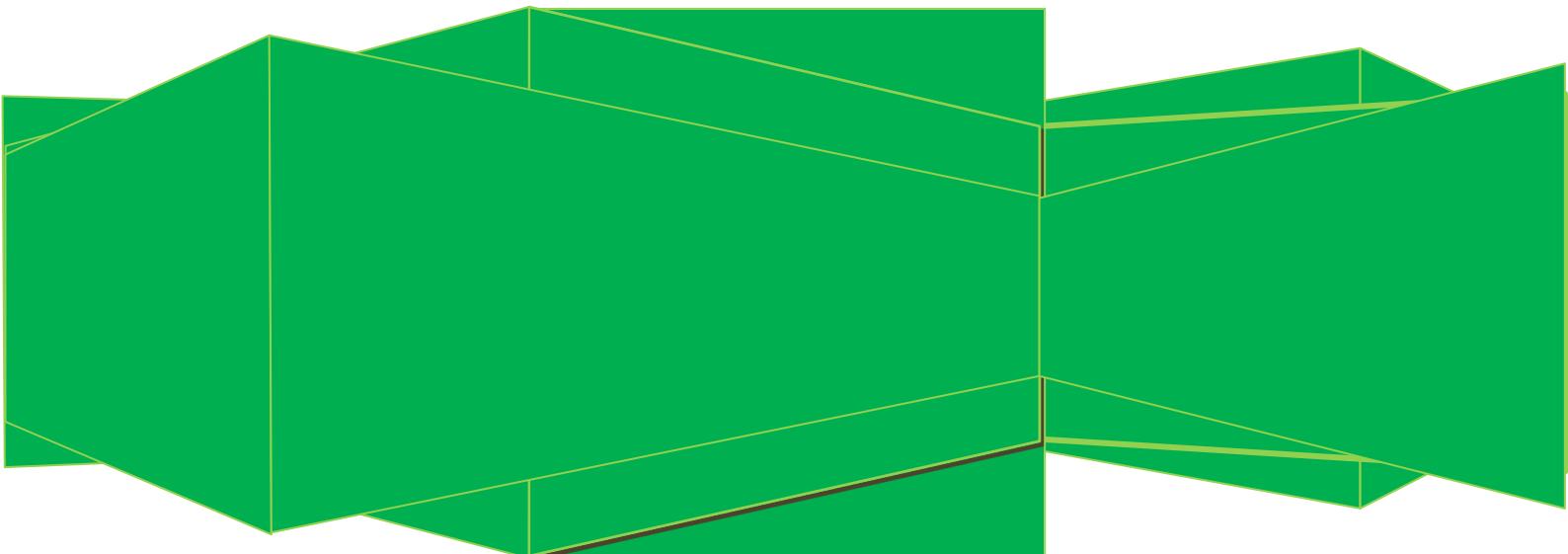


Osnovna škola Miroslava Krleže

Kaptol 16, Zagreb

# Školski kurikulum 2023./2024.

Osnovna škola Miroslava Krleže



Osnovna škola Miroslava Krleže

Kaptol 16, Zagreb

Klasa: 602-12/23-01/1

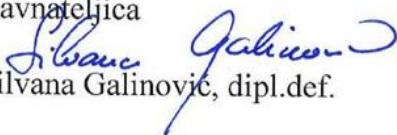
Urbroj: 251-121-07-23-1

Na temelju članka 28. stavka 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“ br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 05/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13), Školski odbor na prijedlog Učiteljskog vijeća, a po razmatranju na 1. sjednici Vijeća roditelja 4.10.2023., na sjednici održanoj 5.10.2023. donio je

## KURIKULUM ZA 2023./2024. ŠKOLSKU GODINU

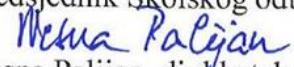
Ovim planom i programom utvrđuje se mjesto, vrijeme, način i nositelji ostvarivanja planiranih programskih sadržaja, pedagoških ciljeva i različitih zadaća u izbornim programima, dopunskoj nastavi, dodatnome radu, izvannastavnim aktivnostima i izvanučioničkoj nastavi.

Ravnateljica

Silvana Galinović, dipl.def.  




Predsjednik Školskog odbora

Vesna Palijan, dipl.kateheta  


Sadržaj:

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	7
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	8
3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	10
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVIJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	11
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA.....	14
5.1. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE.....	14
5.2. USPJEH UČENIKA.....	15
5.3. IZBORNA NASTAVA.....	16
5.4. DOPUNSKA NASTAVA.....	17
5.5. DODATNA NASTAVA.....	18
5.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	19
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA.....	20
6.1. 1.- 4. RAZRED (1. I 2. CIKLUS)	
6.1.1. DOPUNSKA NASTAVA	
HRVATSKI JEZIK.....	21
MATEMATIKA.....	22
6.1.2. DODATNA NASTAVA	
MATEMATIKA.....	23
HRVATSKI JEZIK.....	24
INFORMATIKA.....	25
6.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	
LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA.....	26
DRAMSKA SKUPINA.....	27
LIKOVNA RADIONICA.....	28
LUTKARI.....	29
SCENSKO STVARALAŠTVO.....	30
NOGOMET.....	31
DOMAĆINSTVO.....	32
MALI SPORTAŠI.....	33
MALI KLASIČARI.....	34
MALI INFORMATIČARI.....	35

USPJEŠNO UČENJE.....	36
MALI POMOĆNICI U NASTAVI.....	37
<b>6.1.4. TERENSKA NASTAVA</b>	
SEOSKO IMANJE U OKOLICI ZAGREBA.....	38
ŠKOLA U PRIRODI- NOVI VINODOLSKI.....	39
ŠKOLA U PRIRODI- CRIKVENICA.....	40
BJELOVAR-VELIKI GRĐEVAC.....	41
KARLOVAC.....	43
GRAD MLADIH "POZDRAV JESENI".....	44
KESTENIJADA.....	45
OROSLAVLJE-PARK ZNANOSTI.....	46
<b>6.1.5. KROSKURIKULARNO PODRUČJE</b>	
NASTAVA PRODUŽENOG BORAVKA.....	47
100.DAN U ŠKOLI.....	49
PUTUJEMO KROZ VRIJEME 2 .....	50
JEZIK NAŠ MATERINJI.....	51
ČOVJEK-PROJEKT.....	52
AKADEMIJA VRŠNJAČKE MEDIJACIJE.....	53
CAP.....	54
ART EDUCA-CMR.....	55
JEDNAKI U KULTURI-CMR.....	56
<b>6.2. 5.-8. RAZRED (2. I 3. CIKLUS)</b>	
<b>6.2.1. DOPUNSKA NASTAVA</b>	
HRVATSKI JEZIK.....	58
MATEMATIKA.....	59
ENGLESKI JEZIK.....	60
KEMIJA.....	61
KLASIČNI JEZICI.....	62
GEOGRAFIJA.....	63
<b>6.2.2. DODATNA NASTAVA</b>	
ENGLESKI JEZIK.....	64
BIOLOGIJA.....	65
KEMIJA.....	66

GEOGRAFIJA.....	67
MATEMATIKA.....	68
HRVATSKI JEZIK.....	69
NJEMAČKI JEZIK.....	70
INFORMATIKA.....	71
KLASIČNI JEZICI.....	72
TEHNIČKA KULTURA.....	73
<b>6.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI</b>	
FRANCUSKI JEZIK.....	74
RUSKI JEZIK I KULTURA.....	75
TALIJANSKI JEZIK I KULTURA.....	76
DRAMSKO SCENSKA GRUPA.....	77
LIKOVNA KREATIVNOST.....	78
MLADI TEHNIČARI.....	79
ASTRONOMIJA.....	80
GEO NA WEBU.....	81
FILM U NASTAVI POVIJESTI.....	82
NOGOMET.....	83
ODBOJKA.....	84
ZBOR.....	85
WEB SKUPINA.....	86
PRVA POMOĆ.....	87
ZAJEDNICA ATIVNIH GRAĐANA-GRAĐANSKI ODGOJ.....	88
ŠAH.....	89
VJERONAUČNA OLIMPIJADA.....	90
MALI VOLONTERI.....	91
<b>6.2.4. TERENSKA NASTAVA</b>	
KRAPINA.....	92
OTOK KRK-BAŠKA-KOŠLJUN.....	93
ADRENALINSKI PARK RIZVAN CITY.....	94
VUKOVAR.....	95
ZADAR-ŠIBENIK-NIN.....	96
POSJET TVORNICI "SOLVIS" VARAŽDIN.....	98
POSJET TVORNICI "DUCATI" KOMPONENTE, LUDBREG.....	99

POLA-TERGESTE.....	100
KLAGENFURT.....	101
TABOR-DUHOVNA OBNOVA, SAMOBOR.....	102
CENACOLO, VARAŽDIN.....	103
 6.3. IZBORNA NASTAVA	
VJERONAUK.....	104
NJEMAČKI JEZIK.....	105
INFORMATIKA.....	106
KLASIČNI PROGRAM-LATINSKI I GRČKI JEZIK.....	107
 6.4. KROSKORIKULARNO PODRUČJE I PROJEKTI	
PEČUH.....	108
DUMOVEC.....	110
DAN KRAVATE.....	111
KNJIŽEVNI SUSRETI.....	112
TJEDAN ZNANOSTI.....	113
ZANIMAJU ME ZANIMANJA- PROJEKT.....	114
DAN RUŽIČASTIH MAJICA.....	115
MAŠKARE U ŠKOLI.....	116
SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA.....	117
KLOKAN BEZ GRANICA.....	118
VEČER MATEMATIKE.....	119
ŠKOLSKI MEDNI DAN.....	120
ZAGREB-TURISTIČKA DESTINACIJA.....	121
PROJEKT 2-3 DANA U.....	122
72 SATA-VOLONTERSKA AKCIJA.....	123
TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA.....	124
POMOĆ U UČENJU.....	125
PROMETNA UČILICA.....	126

## 1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Koraci u planiranju	Odgovorne osobe	Vremenik
Organizacija i koordinacija procesa izrade školskog kurikuluma	Ravnateljica i školski tim za razvoj školskog kurikuluma.	Tijekom čitave izrade školskog kurikuluma.
Analiza stanja	Školski tim za razvoj školskog kurikuluma, učitelji, stručni suradnici i ravnateljica, Tim za kvalitetu škole	prva dva tjedna u lipnju
Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikuluma, ravnateljica, stručni suradnici, Tim za kvalitetu škole-ankete	lipanj 2023.
Evaluacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma i utvrđivanje potreba	Školski tim za razvoj školskog kurikuluma, stručni suradnici	srpanj 2023.
Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti	Školski tim za razvoj školskog kurikuluma, ravnateljica, stručni suradnici i učitelji	srpanj 2023.
Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Radne skupine ustrojene prema područjima aktivnosti	do 20.rujna 2023.
Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Školski tim za razvoj školskog kurikuluma, ravnateljica Silvana Galinović, pedagog Igor Salopek	20. - 25. rujna. 2023.
Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici, ravnateljica, Školski odbor, Vijeće roditelja	do 26. rujna. 2023.

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

### **2.1. VIZIJA ŠKOLE**

Odgoj i obrazovanje prema vrijednostima koje promičemo:

Važnost poštivanja samog sebe i poštivanje drugih

Razvijanje ekološki prihvatljivih navika

Jednaki smo u različitosti

Empatija prema starijim osobama i potrebitima

Napredak skupine temelji se na doprinosu svakog pojedinca i timskom radu

Osobna odgovornost pojedinca za provođenje održivog razvoja za sadašnje i buduće naraštaje

Solidarnost među generacijama

Tradicionalne vrijednosti zavičaja

Naša škola mjesto je gdje se svatko osjeća dobro i prihvaćen je. U našoj školi učenici razvijaju svoje potencijale u skladu sa svojim interesima. Vjerujemo da različiti učenici uče na različite načine i da svaki učitelj podučava na sebi svojstven način. Vjerujemo da znanje mijenja naše živote, otvara različita vrata, ruši prepreke, nudi nadu i neiscrpne mogućnosti, izgrađuje društvo u kojem djeca postaju ljudi.

Učimo se poštivati različitosti i pomoći u ostvarenju potreba svih učenika. Važno nam je čuti stav učenika, učitelja i roditelja o našem radu te ga zajedničkim snagama unaprijediti kako bismo maksimalno ispunili sebi zadane ciljeve.

## 2.2. MISIJA ŠKOLE

- učenik u središtu poučavanja
- razvoj kritičkog mišljenja
- razvoj kreativnog mišljenja
- veći stupanj odgovornosti učitelja
- učitelji kao refleksivni praktičari
- samorefleksija
- ambijent škole i školskog okoliša - mjesto gdje se svatko osjeća dobro
- suživot različitih kultura
- čuvanje i promocija hrvatske kulture, jezika i narodne baštine

### **3. VRIJEDNOSTI ŠKOLSKOG KURIKULUMA**

1. JASAN I KONKRETAN – svi znaju što je čiji zadatak, kako, zašto i kada ga treba izvršiti
2. PROVEDIV – postavljamo si realne ciljeve koje možemo ostvariti u zadanom vremenskom roku uz postojeće ljudske i materijalne resurse
3. URAVNOTEŽEN – zastupljena su sva područja odgojno-obrazovnog rada kroz međupredmetne teme
4. MJERLJIV – postoje jasni načini praćenja i evaluacija ishoda učenja
5. KONSTRUKTIVISTIČKI – svi učenici mogu razumjeti svrhu vlastitog učenja
6. SOCIJALNO ODGOVORAN – kod svih učenika razvija osjećaj za socijalno odgovorno ponašanje; učenici postaju svjesni svojih prava i obveza kao građana
7. MULTIKULTURALAN – odražava i odgovara na kulturne različitosti naše zajednice; učenici razvijaju osjećaj ponosa s obzirom na vlastito kulturno nasljeđe i poštuju kulturno nasljeđe drugih učenika
8. REFLEKSIVAN – kod učenika potiče razvoj vještina i stavova potrebnih za refleksiju, odnosno razvija kritičko i kreativno mišljenje
9. HOLISTIČKI – naglašava sve značajne aspekte ljudskog razvoja i sve tipove inteligencije te pomaže učenicima uvidjeti veze između različitih predmeta i sadržaja učenja (međupredmetan)
10. GLOBALAN – kod učenika razvija svijest o globalnoj međuvisnosti u svim aspektima života
11. CILJNO ORIJENTIRAN – kod učenika razvija vještine i potiče usvajanje znanja potrebnog za cjeloživotno učenje i za funkcioniranje u društvu koje se mijenja
12. OTVOREN/FLEKSIBILAN – otvoren je za stalnu reviziju i poboljšanja

## 4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Broj učenika:	I. - IV.	127	RAZREDNIH ODJELA	I. - IV.	8
	V. - VIII.	161		V. - VIII.	8
	PRO	7		PRO	1
U K U P N O	295	U K U P N O			17
BROJ ODGOJNO-OBRZOZNIH GRUPA PRODUŽENOG BORAVKA 4					
BROJ DJELATNIKA					
a) učiteljice razredne nastave					9
b) učiteljice u produženom boravku					4
c) učitelji/ice predmetne nastave					22
d) stručnih suradnika/ca					3
e) administrativno-tehnički i pomoćni djelatnici/ce					13
f) pomoćnici u nastavi					8

### 4.1. PROSTORNI UVJETI

Naša škola nalazi se u starogradskoj jezgri i na području četiri mjesnih odbora (A. Cesarec, Gornji Grad, Nova Ves i Medveščak). Od osnutka 1830. godine škola je nosila ime Kaptol, a 1982. dobiva ime OŠ Miroslava Krleže, po poznatom hrvatskom književniku Miroslavu Krleži koji je i sam pohađao kaptolsku školu.

Unutrašnjost školskog prostora; Prostorni uvjeti zadovoljavajući, učionice su prostrane i velike i to od 50 m<sup>2</sup> do 100 m<sup>2</sup>. Sve učionice imaju proveden internet. Na prvom katu učionice razredne nastave (od 1. do 4.), a u prizemlju i drugom katu su specijalizirane učionice i kabinet za odvijanje predmetne nastave (od 5. do 8. razreda) kako slijedi:

#### Prizemlje

- učionica za likovnu kulturu i matematiku
- učionica četvrtog a razreda
- učionica četvrtog b razreda
- knjižnica-multimedijski centar
- Sportska dvorana s pratećim sadržajima veličine 360 kvadratnih metara

I. kat - 7 učionica razredne nastave/ veličine od 50- 100 kvadratnih metara

II. kat - 6 učionica

- matematika i informatika
- biologija, kemija i fizika
- učionica za hrvatski jezik
- učionica za strane jezike
- učionica za povijest i geografiju
- učionica tehničke kulture

Učionica posebnog razrednog odjela- u prostoru nekadašnjeg domarskog stana

NAZIV PROSTORA (klasična učionica, kabinet, knjižnica, dvorana)	Učionice		Kabineti		Oznaka stanja opremljenosti	
	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Broj	Veličina u m <sup>2</sup>	Opća opremljenost	Didaktička opremljenost
<b>RAZREDNA NASTAVA</b>			-		2	1
1. razred	<b>2</b>	<b>80,62</b>	-		2	1
2. razred	2	70,90	-		2	1
3. razred	2	45,90	-			
4. razred	2	45,90	-			
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>						
Hrvatski jezik	1	72,66	-		2	2
Likovna kultura	1	85,8	+		1	1
Glazbena kultura	1	116	-		2	2
Vjeroučenje	1		-			
Strani jezik	1	90,40	-		2	2
Matematika	1	90,72	-			
Priroda i biologija	1	94,85	+		2	2
Kemija	1		+		2	2
Fizika	1		+		2	2
Povijest	1	70	-		2	2
Geografija	1		-		2	2
Tehnička kultura	1	75,28	-		2	2

Posebni razredni odjel	1	40	-		2	2
Informatika	1		-		3	3
<b>OSTALO</b>						
Dvorana za TZK	1	249+94	+		3	3
Produženi boravak					1	1
Knjižnica	1	86			1	1
Dvorana za priredbe	1					
Zbornica	1	62			1	1
Uredi	5	20				
<b>PODRUČNA ŠKOLA</b>	0	0				
<b>U K U P N O:</b>		3600				

#### 4.2. STANJE ŠKOLSKOG OKOLIŠA

Okoliš ispred ulaza u školu i u dvorištu škole obnovljen je i hortikulturalno uređen nakon izrade fasade škole. Dvorište škole ispred domarskog stana neuređeno je uslijed izbivanja iz škole posljednje dvije školske godine.

## 5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA

### 5.1. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Krajem školske godine 2022./2023. proveden je upitnik za učenike i roditelje učenika 4. i 8. -ih razreda te sve učitelje škole. Upitnik je proveden online koristeći platformu Google obrasci. Učenici četvrtih razreda upitnik su rješavali na sati informatike, učenicima osmih razreda upitnik je objavljen putem razrednih WhatsApp grupa, dok je roditeljima i učiteljima upitnik dostavljen e-mailom.

#### Visoke vrijednosti

Visoke vrijednosti iskazane su u privrženosti učenika školi, te se učenici, roditelji i učitelji osjećaju sigurno u školi. Učenici razredne nastave smatraju kako se učitelji odnose s poštovanjem prema njima, dok rezultat pada u predmetnoj nastavi na srednju vrijednost. Svi ispitanici smatraju kako se učitelji drže dogovora s učenicima i potiču ih na izricanje svog mišljenja, s padom u rezultatima roditelja predmetne nastave sa srednjim nižim vrijednostima. Roditelji i učenici mogu se obratiti u slučaju nerazumijevanja gradiva i svi su informirani o napredovanju sebe/djeteta, učitelji su dostupni za konzultacije. Učenici razredne nastave smatraju kako je ocjenjivanje objektivno, dok je objektivnost srednje vrijednosti u predmetnoj nastavi. Svi ispitanici smatraju kako se u školi uči primjerenom ponašanju. Visoko je zadovoljstvo stručnom službom, sa višim srednjim vrijednostima kod učenika predmetne nastave.

#### Niske vrijednosti

Učenici i roditelji predmetne nastave izrazili su se nižim rezultatima na pitanje razvija li škola suradničke odnose i pomaganje u školi, polovica ne sudjeluju rado u školskim aktivnostima dok je kod roditelja rezultat viši i smatraju sudjelovanje dobrovoljnijim. Izrazito nizak rezultat zabilježen je u području razumijevanja potreba učenika, što kao problem vide učenici i roditelji, te u području učiti kako učiti, razlikovanja bitnog od nebitnog, korelacije gradiva, rješavanja zadatka na više načina, informiranja o kriterijima ocjenjivanja. Uočen je manjak nastave izvan škole i uključenja roditelja u nastavni proces.

Učenici i roditelji predmetne nastave smatraju kako se premalo pripremaju na nastavu, a polovina roditelja smatra kako je učenicima potrebna pomoć oko rješavanja domaće zadaće. Polovina učenika, roditelja i učitelja nezadovoljna je izvannastavnim aktivnostima.

Visoke vrijednosti	Niske vrijednosti
<ul style="list-style-type: none"><li>- povezanost sa školom</li><li>- sigurnost</li><li>- poštovanje učitelja prema učenicima</li><li>- držanje dogovora s učenicima</li><li>- dostupnost učitelja-davanje objašnjenja</li><li>- objektivno ocjenjivanje</li><li>- stručna služba</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- razvijanje suradničkih odnosa-pomaganje</li><li>- sudjelovanje u aktivnostima škole</li><li>- razumijevanje potreba učenika</li><li>- učiti kako učiti</li><li>- korelacija predmeta</li><li>- izvanučionička nastava</li><li>- uključenje roditelja u nastavni proces</li><li>- izvannastavne aktivnosti</li></ul>

## 5.2. USPJEH UČENIKA

Uspjeh učenika na kraju školske godine 2022./2023. prikazuje vrlo visok prosjek škole u razrednoj i predmetnoj nastavi. 231 učenik završio je s odličnim uspjehom, 53 s vrlo dobrim i 7 s dobrim uspjehom. Šest učenika upućeno je na ponavljanje razreda.

Uzornim vladanjem ocjenjeno je 280 učenika, 13 učenika ocjenjena su dobrom vladanjem, a loše vladanje zaključeno je 4 učenika.

Učenici izostaju većinom opravdano, u maloj mjeri neopravdano.

### 5.3. IZBORNA NASTAVA

Od izborne nastave održavana je nastava vjeronauka (rimokatoličkog) njemačkog jezika, klasičnog programa latinskog i grčkog jezika i informatike. Zamjetan je pad broja učenika u pohađanju nastave njemačkog jezika i klasičnog programa.

Naziv programa	Razred	Br.učenika		Br.grupa
		A	B	
Njemački jezik	IV.	15	14	2
Njemački jezik	V.	11	13	2
Njemački jezik	VI.	16	19	2
Njemački jezik	VII.	6	18	2
Njemački jezik	VIII.	13	7	1
Vjeronauk	I.	13	10	2
Vjeronauk	II.	13	10	2
Vjeronauk	III.	10	13	2
Vjeronauk	IV.	14	12	2
Vjeronauk	V.	8	11	2
Vjeronauk	VI.	17	23	2
Vjeronauk	VII.	16	15	2
Vjeronauk	VIII.	16	13	2
Informatika	I.-IV.	127		8
Informatika	VII.	15	12	2
Informatika	VIII.	17	16	2
Latinski jezik	V.	7	6	1
Latinski jezik	VI.	8	12	1
Latinski i grčki j.	VII.	2	8	1
Latinski i grčki j.	VIII.	2	2	1

#### 5.4. DOPUNSKA NASTAVA

PREDMET	I. - IV. RAZRED			IZVRŠITELJI
	BR. GRUPA	BR. UČENIKA	TJEDNO SATI	
Hrvatski jezik	4	25	4	D.Jurić-Kapitan M. Palaić Živković D.Zenko A.Fekeža K. Čolig-Oreški
Matematika	4	10	4	E. Bačurin J.Orlović A.Juričev
V. - VIII. RAZRED				
Hrvatski jezik	1	15	1	A.Starešinić,A.Kovačević
Engleski jezik	1	12	2	Z. Markelić, D.Konsuo
Matematika	1	5	1	K. Buršić (online)
Matematika	2	10	1	S.Madžar
Matematika	1	10	1	N.Tomašević
Geografija	1	7	1	A.Matejaš Vavžik
Klasični j.	1	5	1	D.Dukat
Kemija	1	8	1	M.Pehar
Tehnička kultura	1	5	1	S.Grgačić

## 5.5. DODATNA NASTAVA

PREDMET	OD I. DO VIII. RAZREDA			IZVRŠITELJI
	br. grupa	br. uč.	tjedno sati	
Hrvatski RN	2	20	2	E. Bačurin A.Fekeža J. Orlović A.Juričev
Matematika RN	6	36	6	D.Jurić-Kapitan M. Palaić-Živković D. Zenko A.Fekeža K.Čolig-Oreški
<b>PREDMETNA NASTAVA</b>				
Engleski jezik	1	16	1	Z. Markelić
Biologija	2	10	2	V. Sorić
Kemija	1	8	1	M. Pehar
Geografija	2	8	2	D. Strmečki(8.r)
Matematika	4	20	4	K. Buršić S. Madžar N.Tomašević
Hrvatski jezik	1	10	1	A. Starešinić
Klasični jezici	2	7	2	D.Dukat Harapin
Informatika	2	10	2	D. Marković
Informatika 4.razred	1	20	1	M.Golac Vugrin
Njemački jezik	1	6	1	K.Kuntarić
Tehničko crtanje	1	10	1	S.Grgačić

## 5.6. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	grupa	Br.uč	Sati tjedno	Sati godišnje	Izvršitelj
Literarno-recitatorska	1	17	1	35	M.Palaić-Živković
Nogomet	1	17	1	35	D. Zenko
Domaćinstvo	1	14	1	35	A. Fekeža
Lutkari	1	15	1	35	E. Bačurin
Dramska grupa	1	16	1	35	J. Orlović
Likovna grupa	1	16	1	35	D.Jurić-Kapitan
Scensko stvaralaštvo	1	17	1	35	A.Juričev
Mali sportaši	1	14	1	35	K.Čolig Oreški
Mali informatičari	1	15	2	70	M.Golac Vugrin
Film u nastavi povijesti	2	30	4	140	E. Petroci
Mali volonteri	1	15	2	70	V. Palijan
Likovna kreativnost	1	16	1	35	M. Ferenček
Prva pomoć (Crveni križ)	1	20	2	70	V. Sorić
Zbor	1	30	2	70	I. Andretić
Nogomet	2	30	2	70	D. Džaja
Odbojka	2	30	2	70	D. Džaja
Mali klasičari	1	20	2	70	D. Dukat
Engleski jezik – grupa	1	15	1	35	D.Konsuo
Klub mladih tehničara	1	10	2	35	S.Grgačić
Astronomija	1	10	2	70	S.Grgačić
Web grupa	1	15	2	70	N.Tomašević
Ruski jezik i kultura	2	10	2	70	S. Karol
Talijanski jezik i kultura	1	10	1	35	S.Karol
Francuski jezik i kultura	2	30	2	70	K.Kuntarić
Dramsco-scenska grupa	2	20	2	70	Ana Starešinić A.Kovačević
GEO na webu	1	10	1	35	D.Strmečki Stakor
Zajednica aktivnih građana- Građanski odgoj	2	20	2	70	D.Konsuo I.Salopek
Šah	1	10	2	70	D.Marković
Vjeroučna olimpijada	1	10	2	70	K.Peroš

## **PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA**

**1.-4.razred (1.i 2 ciklus)**

## **6.1.1 DOPUNSKA NASTAVA**

### **DOPUNSKA NASTAVA- HRVATSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

**1. Ciklus:** 1.i 2. ciklus (1.-4. razred)

**2. Cilj :** Pomoći učenicima s povremenim ili stalnim poteškoćama u svladavanju redovne nastave hrvatskog jezika, razvijati jezične i komunikacijske sposobnosti i vještine, razvijati odgovornost, upornost i samostalnost. Svladavanje gradiva iz redovnog programa i njegovo utvrđivanje, za djecu koja su iz nekog razloga izostala s redovne nastave.

**3. Obrazloženje cilja:** Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba organizacije povremene pomoći u učenju. Učenici slabijeg obrazovnog postignuća svladat će nastavno gradivo uz pomoć učitelja i drugih učenika suradnički učenjem.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- rješavati jednostavnije zadatke
- samostalno pisati školskim formalnim i rukopisnim pismom (riječi, rečenice, vezane tekstove), snalaziti se u tekstu, čitati s razumijevanjem, utvrditi jezične sadržaje
- logički zaključivati
- primjenjivati naučeno na novim primjerima i u svakodnevnoj komunikaciji

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** dopunska nastava hrvatskog jezika

**Sudionici :** učenici, učiteljica

**Načini učenja :**

- uvježbavaju sadržaje redovne nastave
- rješavaju zadatke individualno, u paru ili u grupi
- redovito prisustvuju nastavi
- razvijaju urednost i sistematicnost
- pišu domaće uratke
- rješavaju zadatke različite težine i nastavne listiće

**Metode poučavanja:**

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

**6. Potrebni resursi:** bilježnice, dopunski nastavni listići, nastavna pomagala, računalo, projektor, internet

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** nastavni listići, praćenje napredovanja učenika u redovnoj nastavi kroz bilješke, provjera uradaka

**8. Odgovorne osobe:** Melita Palaić Živković, Daria Jurić Kapitan, Dragi Zenko, Aleksandra Fekeža, Katarina Čolig Oreški

## **DOPUNSKA NASTAVA- MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

**1. Ciklus:** 1. i 2.ciklus (1.,3. i 4.razred)

**2. Cilj:** Pomoć u učenju i uspješnom savladavanju sadržaja matematike

**3. Obrazloženje cilja:**

Nakon provedenih inicijalnih provjera znanja i praćenja na redovnom satu uočena je potreba organizacije povremene pomoći u učenju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća**

- rješavati jednostavnije zadatke
- detaljnije utvrditi gradivo
- primjenjivati naučeno na novim primjerima

**5. Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik :** Matematika, jednom tjednom

**Sudionici :** učenici i učiteljice

**Načini učenja :** Individualizirani pristup, rad u parovima, učenje kroz igru, nastavni listići, didaktički materijali, digitalni obrazovni sustavi

**Metode poučavanja:**

- objašnjava, demonstrira, vodi dijalog, motivira, usmeno izlaže, obrazlaže

**6. Potrebni resursi:** nastavni materijali, aplikacije, razni matematički modeli, kompjuter, tablet

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- bilješke uz redoviti ili povremeni rad

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice Elvira Bačurin, Jelena Orlović, Andreja Jurićev,

## **6.1.2 DODATNA NASTAVA**

### **DODATNA NASTAVA- MATEMATIKA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1.i 2. ciklus ( 1.-4. razred)
2. **Cilj:** Proširivanje i produbljivanje znanja matematike iz redovne nastave.  
Razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih problema i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici koji lako svladavaju gradivo iz matematike bit će u mogućnosti proširiti svoja znanja kroz kreativan i sustavan pristup rješavanju matematičkih problema te razviti pozitivan odnos prema matematici.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - proširiti temeljna matematička znanja i izgrađivati nova rješavanjem problema
  - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima
  - primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
  - razviti apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
  - postaviti, analizirati i isplanirati rješavanje matematičkih problema
  - rješiti problemske zadatke te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak
  - saslušati i razmjenjivati matematičke ideje i objašnjenja te suradnički rješavati zadatke
5. **Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava matematike

**Sudionici :** učenici, učiteljica, učitelj

**Načini učenja :**

- učenici dobivene zadatke rješavaju individualno, u parovima ili u skupinama
- sudjeluju u grupnim raspravama
- analiziraju rješavanje problemskih zadataka
- vježbaju logičko zaključivanje, analogiju, generalizaciju i suradničko učenje

**Metode poučavanja**

- čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom

6. **Potrebni resursi:** stručna literatura, udžbenici, vježbenice, listići za dodatni rad, materija za računanje (brojevna crta, matematičke kockice, abacus računaljka, različiti matematički didaktički materijali i igre, Internet)
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** zajedničko provjeravanje riješenih zadataka, razredni i međurazredni kvizovi i natjecanja, Večer matematike, Matematički klokan
8. **Odgovorne osobe:** Daria Jurić Kapitan, Melita Palač Živković, Dragi Zenko, Aleksandra Fekeža, Katarina Čolig Oreški

## **DODATNA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**1.Ciklus (razred):** 1.i 2. ciklus (1.-4. razred)

**2. Cilj:** Razvijanje jezičnih i komunikacijskih vještina te različitih oblika usmenog i pismenog izražavanja, razvijanje interesa za književno stvaralaštvo i medijsku kulturu.

**3.Obrazloženje cilja:** Proširivanje znanja i vještina, obogaćivanje pismenog i usmenog izričaja učenika, osposobljavanje za komunikaciju na hrvatskom standardnom jeziku kao polazištu za učenje svih drugih nastavnih predmeta, poticanje napretka u ovladavanju temeljnim jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- koristiti se jezičnim vještinama
- aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje

**5.Način realizacije:**

**Oblik:** dodatna nastava hrvatskog jezika

**Sudionici :** učenici, učiteljice

**Načini učenja:** individualni rad, rad u parovima, rad u skupinama

**Metode poučavanja:**

- čitanje
- pisanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- slušanje sa zadatkom
- dramatizacija
- igra
- razgovor
- pjevanje, ples...

**6. Potrebni resursi:** nastavni materijali,knjige, slikovnice, plakati, časopisi, digitalni obrazovni sustav, razne aplikacije, filmovi...

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- kontinuirano praćenje znanja i sposobnosti učenika, samovrednovanje

**8.Odgovorne osobe:** Jelena Orlović, Andrea Jurićev, Elvira Bačurin, Aleksandra Fekeža

## **INFORMATIKA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** tehničko - informatičko

- 1. Ciklus :** 2. ciklus (4. razred)
- 2. Cilj:** Ospoznavanje učenika ovladavanjem IKT vještina i znanja programiranja i digitalnih kompetencija
- 3. Obrazloženje cilja:** usvajanje dodatnih sadržaja IKT područja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća** Samostalno raditi na računalu, služiti se besplatnim digitalnim alatima
- 5. Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik:** grupno, individualno, u paru

**Sudionici :** učenici četvrtih razreda, učiteljica

**Načini učenja:** rješavanje problema, istraživanje, rad na računalu, frontalno

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor

- 6. Potrebni resursi:** Računalo, monitor, tipkovnica miš, dodatni digitalni alati
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak
- 8. Odgovorne osobe:** Martina Golac Vugrin

### **6.1.3 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

#### **LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4. a razred)

**2. Cilj:** Ospoznavanje učenika za samostalno stvaranje književnih i neknjiževnih tekstova različitih knj. vrsta. Stvaralačko izražavanje prema vlastitome interesu potaknuto različitim iskustvima i doživljajima književnih tekstova. Razvijanje govornih vještina i sposobnosti kroz različite jezično-komunikacijske aktivnosti.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati vlastito jezično stvaralaštvo; razvijati sposobnosti pisanoga i usmenoga izražavanja doživljaja, osjećaja i misli; razvijati osjetljivosti za književnu riječ; pisati poštjući pravopisnu normu; govoriti o temama iz svakodnevnog života, pripovijedati kratku priču prema nizu slika, pričati o vlastitim doživljajima i događajima, opisivati na temelju promatranja, pažljivo i uljudno slušati sugovornika, bogatiti svoj rječnik i upotrebljavati nove riječi, interpretativno čitati i govoriti poštjući vrednote govorenoga jezika, ostvarivati uspješnu pisanu i usmenu komunikaciju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

- primjenjivati jezične komunikacijske sposobnosti i vještine u pisanju različitih knj. vrsta
- iskazivati sposobnosti literarnoga, stvaralačkog izražavanja
- bogatiti svoj rječnik i odabirati prikladne riječi u literarnom stvaralaštvu
- stvarati književne i neknjiževne tekstove na zadanu temu, iskazivati doživljaje, misli i osjećaje
- kritički vrednovati svoje pisane radove i literarne ostvaraje drugih učenika
- ovladati u pisanju jezičnom normom i rječnikom u skladu s dobi
- interpretativno čitati i naizust govoriti naučene tekstove (pjesmice, igrokaze...) poštjući vrednote govorenoga jezika povodom posebnih prigoda (razredne i školske priredbe...)

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – LITERARNO-RECITATORSKA SKUPINA

**Sudionici :** učenici 3.a, učiteljica

**Načini učenja :**

- pronalaze temu o kojoj će pisati, osmišljavaju sadržaj priče i likove
- kreativno preoblikuju književne predloške
- pišu svoje pjesme i priče inspirirani književnim, filmskim i glazbenim predlošcima
- čitaju pjesme i kratke priče suvremenih autora i drugih učenika
- osmišljavaju i pišu početke priča, osmišljavaju različite završetke u priči
- predstavljaju svoje literarne uratke drugim učenicima, sudjeluju u organizaciji školskih priredaba
- interpretativno čitaju i govore primjerene književne tekstove na školskim priredbama

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

**6. Potrebni resursi:** materijal i pribor potrebni učenicima za rad

(plakati, dječji časopisi, projektor, računalo, priručnici, filmovi, književna djela)

- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :** sudjelovanje u projektima, izlaganje radova na panoima razreda i škole, zajedničko vrednovanje literarnih postignuća, sudjelovanje na priredbama i u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole, sudjelovanje na literarnim natječajima
- 8. Odgovorne osobe:** Melita Palaić Živković, učiteljica

## **DRAMSKA SKUPINA**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (3. razred)

**2. Cilj** (jedan cilj): Učenje različitih oblika scenskog verbalnog i neverbalnog izražavanja

**3.Obrazloženje cilja:**

- poticanje kreativnosti i mašte kroz samostalan i grupni rad pri kreiranju igrokaza i dugih dramskih modela.

**4.Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

- koristiti se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje
- aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu, scenski prikazati stečena znanja i vještine
- stvaralački se izražavati prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima iz okoline

**5.Način realizacije:**

**Oblik :** DRAMSKA SKUPINA 3. b

**Sudionici :** učenici 3. b

**Načini učenja:** rad u skupinama, parovima, individualni rad

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, scenske igre, razgovor, ples, pjevanje, razgovor

**6.Potrebni resursi:** razni didaktički materijali, knjige, slikovnice, predmeti iz svakodnevnog života, računalo, projektor

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

individualno, skupno vrednovanje i kroz nastupe na priredbama

**8.Odgovorne osobe:** učiteljica Jelena Orlović

## **LIKOVNA RADIONICA**

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 2.ciklus (4. razred)

**2. Cilj:** razvijati interes za likovnu umjetnost.

**3. Obrazloženje cilja:** upoznati učenike s različitim likovnim tehnikama i poznatim umjetničkim djelima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirati različite sadržaje te demonstrirati poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.

**Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** 1 sat tjedno / 35 sati godišnje

**Sudionici :** učenici 4.b

**5. Načini učenja :** individualni, u paru i u skupinama.

### **Metode poučavanja**

- Analitičko promatranje
- Metoda likovnog scenarija
- Razgovor
- Demonstracija
- Usmeno izlaganje
- Građenje, kombiniranje, variranje, građenje

**6. Potrebni resursi:** likovni pribor (tempere, vodene boje, tuš, glinamol i dr.), likovna mapa, papir, kutije, škare, ljepilo, plastične boce...

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Sudjelovanje na likovnim natječajima te izlaganje radova na razrednoj izložbi.

**8. Odgovorne osobe:** učenici 4.b razreda i učiteljica Daria Jurić Kapitan.

## LUTKARI

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko područje

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (2.razred)
  - 2. Cilj :** Upoznati učenike s pojmom gluma, scenski pokret, kazalište (osnovne karakteristike), pozornica , scenografija, kostimografija, maska, scenski prostor
  - 3. Obrazloženje cilja:** Razvijanje usmenog izražavanja i samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u javnim nastupima, obilježavanje različitih, kulturnih događaja. Pripremanje učenika za Lidrano i razne priredbe. Naučiti ih što je dramatizacija, kako dramatizirati tekst govorom te ih upoznati s pismenom dramatizacijom. Upoznati ih s vrednotama govorenoga teksta (stanka, ritam, naglasak, naglasna cjelina...), uvježavati izražajno čitanje, pantomimu, dijaloške vježbe.
  - 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
    - razvijati komunikaciju u različitim situacijama,
    - ovladati različitim tekstualnim vrstama,
    - interpretirati različite književno – umjetničke tekstove,
    - aktivno sudjelovati u dramskom stvaralaštvu
  - 5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost
- Oblik :** LUTKARI
- Sudionici :** učenici 2.a razreda
- Načini učenja:** čitanje, pantomima, dijaloške vježbe, pokreti s lutkama, scenske igre
- Metode poučavanja;** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor
- 6. Potrebni resursi:**  
razni didaktički i nedidaktički materijali, pano, razne vrste štapnih lutaka, lutke ginjole, komjuter, cd-player
  - 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
    - praćenje , bilježenje, sudjelovanje na priredbama
  - 8. Odgovorne osobe:** učiteljica Elvira Bačurin, učenici 2.a

## SCENSKO STVARALAŠTVO

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 1.ciklus (1.razred)

**2. Cilj:** Osposobiti učenike za izvođenje igrokaza tijekom školske godine

**3. Obrazloženje cilja:** Među učenicima postoji sklonost i potreba za dramsko-scenskim izrazom te se vidi potreba za razvijanjem usmenog izražavanja i samopouzdanja, sigurnosti i samostalnosti u

javnim nastupima, obilježavanje različitih, kulturnih događaja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- samostalno i u skupini nastupati pred publikom
- usvojiti osnovne glumačke tehnike (suočavanje s tremom, kontrola glasa i govora, gesta i mimika, kretanje u prostoru...)
- odigrati svoju ulogu u igrokazu
- uspješnije nastupati pred bilo kojom publikom (npr. tijekom izlaganja u razredu)
- razviti pozitivan odnos prema dramskoj i kazališnoj umjetnosti te vlastitomu stvaralaštvu i stvaralaštvu drugih učenika

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost Scensko stvaralaštvo

**Sudionici:** učenici od 1.a razreda, učiteljica Andrea Juričev

**Načini učenja:**

- čitanje i obrada teksta
- sudjelovanje u različitim dramsko-scenskim igramama i vježbama
- odabiranje ili stvaranje sinopsisa i scenarija na temelju kojih će se stvoriti igrokaz
- nabava ili izrada rekvizita i kostima
- uvježbavanje igrokaza
- izvođenje igrokaza

**Metode poučavanja:**

- razgovor s učenicima
- usmeno objašnjenje i demonstracija dramskih vježbi
- pomoć u izradi sinopsisa, scenarija, kostima i rekvizita

**6. Potrebni resursi:** prostor za održavanje proba, rekviziti i kosti

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** usporedba sposobnosti i ponašanja na početku i na kraju školske godine (individualno i skupno), fotografije

**8. Odgovorne osobe:** učenici 1.a, učiteljica Andreja Juričev

## **NOGOMET**

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (3. razred)

**2. Cilj :** Razviti naviku i ljubav prema sportu

**3. Obrazloženje cilja:** Poboljšati životne navike, odmaknuti djecu od loših navika i sjedilačkog načina života

**4. Očekivani ishodi/postignuća ;**

- učenik će poznavati pravila nogometne igre,
- naučiti sportski se ponašati
- uživati u sportskim natjecanjima

**5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** skupno

**Sudionici :** Učenici 3.a razreda i učitelj

**Načini učenja :** Učenje kroz igru

**Metode poučavanja:**

- usmeno izlaganje
- demonstracija,

**6. Potrebni resursi:** lopte, sportska oprema

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Zadovoljstvo učenika

**8. Odgovorne osobe:** Dragi Zenko, učitelj i učenici 3.a razreda

## **DOMAĆINSTVO**

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko

**1. Ciklus: 1.ciklus (2. razred)**

**2. Cilj:** Naučiti osnove higijene, ljudskih prava i obaveza, osnove ručnoga rada

**3.Obrazloženje cilja** (povezan s potrebama i interesima učenika):

-uočen interes za izradu praktičnih predmeta

**4.Očekivani ishodi/postignuća**

- služiti se igлом za šivanje te priborom za krojenje
- izraditi odabrani predmet od tkanine koristeći se krojačkim priborom ili strojem za šivanje
- objasniti i opisati tijek izrade predmeta
- sudjelovanje u zajedničkim aktivnostima
- povezivanje s drugima u zajednici
- preuzimanje odgovornosti za svoje postupke
- organizacija radnog mjesta

**5.Način realizacije:** Izvannastavna aktivnost i aktivnost u slobodno vrijeme

**Oblik:** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učiteljica Aleksandra Fekeža, učenici

**Načini učenja:**

- razgovor
- slušanje
- obrazlaganje
- izrađivanje
- opisivanje
- promatranje

**Metode poučavanja;** razgovor, demonstracija, praktičan rad

**6.Potrebni resursi:**

- tkanina
- pribor za krojenje i šivanje: krojački metar, kreda, škare, igle, pribadače
- papir, škare, ljepilo
- vuna, konac
- pribor za jelo
- salvete, tanjuri, čaše, šalice
- slikovnice, stiropor

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor s učenicama, praćenje napretka, nadzor za vrijeme rada zbog specifičnosti rada, pregledavanje uradaka i ispravljanje pogrešaka, fotografije, video zapisi tijeka izrade radova

**8. Odgovorne osobe:** učenici 2.b i učiteljica Aleksandra Fekeža

## MALI SPORTAŠI

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4.razred)

**2. Cilj:** Razvoj motoričkih kompetencija kod učenika

**3.Obrazloženje cilja:** Razvijanje koordinacije pokreta, suradnički odnos, čuvanje, unapređivanje i promicanje vlastitog zdravlja i tjelesne spremnosti; zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem.

**4.Očekivani ishodi/postignuća:** Rad s učenicima koji pokazuju interes za tjelesnu aktivnost, različite vrste sportova, natjecanje te volju i želju za sudjelovanjem u sportskim aktivnostima.

**5. Način realizacije:** Individualizirani pristup, rad u skupinama, rad parovima

**Oblik :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici 4.b razreda i učiteljica Snježana Knežić, zamjena za Katarinu Čolig

**Načini učenja :** individualno, grupno, u paru

**Metode poučavanja;** demonstracija, usmeno izlaganje, slušanje sa zadatkom, igra

**6. Potrebni resursi:** oprema za tjelesni i sportska oprema

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Vrednovanje učenika za vrijeme aktivnosti bit će praćeno evidencijom te vođenjem bilješki o uključivanju u rad te interesu na satu. Vrednovanje će se provoditi nastupom na školskim projektima, sportskom danu, razrednim natjecanjima

**8. Odgovorne osobe:** učenici 1.b razreda i učiteljica Katarina Čolig Oreški

## **MALI KLASIČARI**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje

- 1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4.razred)
- 2. Cilj** (jedan cilj): Upoznati učenika s antičkim svijetom i zainteresirati učenika za civilizacije na čijim je temeljima nastao zapadni svijet
- 3. Obrazloženje cilja:** Usvajanje osnovnih znanja iz opće kulture. Motivirati učenike za daljnje učenje jezika unutar cjeloživotnog učenja. Razvijanje znanja o kulturi i civilizaciji starih Rimljana

### **4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati značajke rimske kulture
- Povezati korelacijom sadržaje drugih predmeta
- Uočiti kulturološke značajke rimske kulture

**5.Način realizacije:** izvannastavna aktivnost za učenike 4.-ih razreda

**Oblik :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici 4.-ih razreda

**Načini učenja :** predavanje i radionice

**Metode poučavanja;** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

### **6. Potrebni resursi: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća;** evaluacijski upitnik

**8. Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, uč.latinskog jezika

## MALI INFORMATIČARI

**Kurikulumsko područje:** tehničko - informatičko

1. **Ciklus :** 1. ciklus (3. razred)
2. **Cilj:** razvijati informatičku pismenost, računalno i kritičko razmišljanje i poticati sigurno korištenje tehnologije, aktivno korištenje različitih tehnologija i digitalnih alata, priprema za natjecanje Dabar
3. **Obrazloženje cilja:** usvajanje dodatnih sadržaja IKT područja, rad na drugim vrstama tehnologije, priprema za natjecanje Dabar
4. **Očekivani ishodi/postignuća** Samostalno raditi na računalu, služiti se besplatnim digitalnim alatima, prepoznati digitalnu tehnologiju i pažljivo i odgovorno se koristiti njome, štiti svoje osobne podatke, primjenjivati zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu, rješavati jednostavne logičke zadatke, izraditi jednostavne digitalne sadržaje, koristiti se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja, rješavati složenije logičke zadatke s uporabom ili bez uporabe računala.
5. **Način realizacije:**

**Oblik:** grupno, individualno, u paru

**Sudionici :** učenici trećih razreda, učiteljica

**Načini učenja:** sudjelovanje u vježbama, diskusija, rješavanje problema, metoda pokušaja i pogreške

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, praktični rad

6. **Potrebni resursi:** Računalo i svi njegovi dijelovi, tableti, projektor, projekcijsko platno ili pametna ploča
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak, rezultati natjecanja „Dabar“
8. **Odgovorne osobe:** Martina Golac Vugrin, učiteljica informatike

## **USPJEŠNO UČENJE**

### **Kurikulumsko područje:**

1. **Ciklus:** 2.ciklus (4. razred)
2. **Cilj:** Utvrditi preduvjete uspješnog učenja. Osvijestiti potrebu kontinuiranog i svakodnevnog učenja. Razvijati vještine važne za cijeloživotno učenje. Omogućiti svakom učeniku maksimalan razvoj njegovih sposobnosti, vještina i svijesti o važnosti učenja. Potaknuti pomoći, potporu i kontrolu od strane roditelja
3. **Obrazloženje cilja:** Pomoći učenicima 4. razreda u razvijanju vještina uspješnog učenja i motivacije za učenje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Razvoj i prihvatanje tehnika uspješnog učenja

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** grupno, individualno, u paru

**Sudionici :** učenici četvrtih razreda, učiteljica

**Načini učenja:** 1. Utvrđivanje preduvjeta uspješnog učenja. Postavljanje ciljeva do kraja školske godine Definiranje eventualnih „slabijih“ područja koja trebaju razvijati. Primjenom upitnika utvrđivanje radnih navika koje dovode do uspjeha.  
2. Uređivanje radnog mjesa i izrađivanje plana učenja. Razgovori o čimbenicima koji im odvlače pažnju za vrijeme učenja. Vježbe koncentracije.  
3. Stilovi i strategije učenja. Rad sa tekstom - kako se služiti tekstrom, kako učiti kad učimo iz tiskanog materijala za učenje, kako izdvojiti najbitnije iz teksta. Slušanje na satu – učenici sami prepoznaju što im pomaže da slušanje na satu bude učinkovito. Pamćenje - učenici navode koje strategije pamćenja koriste (upoznati su sa nekim mnemo tehnikama – pamćenja brojeva ili nizova riječi).  
4. Kako se motivirati za učenje i pisanje zadaće? Razgovori sa učenicima o tome što ih motivira i što smanjuje motivaciju. Nakon slušanja problemske situacije davanje prijedloga rješenja.  
5. Kako uspješno reproducirati naučeno gradivo? Razgovori o tremi i strahu pri ispitivanju (usmeno, pismeno) te o njihovim učincima.

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, praktični rad

6. **Potrebni resursi:** radni materijali, udžbenik, bilježnice
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Upitnik – motivacija za učenje. Praćenje uspjeha. Vrednovanje zadovoljstva učenika učitelja i roditelja
8. **Odgovorne osobe:** Ana Sladović, logopedinja

## **Mali pomoćnici u nastavi**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko

- 1. Ciklus :** 1., 2., 3., 4. razred)
- 2. Cilj:** razvijanje svjesnosti o različitostima i poticanje empatije
- 3. Obrazloženje cilja:** uključivanje učenika redovitih razreda u rad s učenicima posebnih odjeljenja u vidu interakcije u praktičnom radu i aktivnostima na satovima odgojnih predmeta (likovna, glazbena i tjelesna kultura).
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Senzibilizacija različitosti
  - Razvijanje empatije
  - Timski rad
- 5. Način realizacije:** učenici će tijekom godine nekoliko školskih sati provoditi u posebnom razrednom odjelu s ciljem razmjenjivanja zajedničkih aktivnosti na satovima odgojnih predmeta.

**Oblik:** radionice

**Sudionici :** učenici razredne nastave i PRO

**Načini učenja:** praktični rad

**Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje, slušanje sa zadatkom, igra, razgovor.

- 6. Potrebni resursi:** nema
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** upitnici na kraju sata
- 8. Odgovorne osobe:** Patricija Vranješ, mag. rehabilitator

## **6.1.4 TERENSKA NASTAVA**

### **SEOSKO IMANJE U OKOLICI ZAGREBA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. i 2. razred)
- 2. Cilj:** izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na druge, te usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, uz boravak u prirodi i mogućnost kostimiranja, igranje uloga i zabavno učenje sudionika
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz stručno vodstvo provesti vrijeme na otvorenom i imati priliku doživjeti život u ranijim stoljećima.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća**
  - prepoznati reljefna obilježja brežuljkastog zavičaja
  - snalaziti se u zavičajnome prostoru
  - zaključiti o odnosima u prirodi, povijesnom slijedu
  - razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje,
  - razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša i kulturno povijesne baštine,
  - usvojiti zdrav način života
- 5. Način realizacije:**

**Oblik:** terenska nastava

**Sudionici:** učenici prvog i drugog razreda, učitelji, pratnja

**Načini učenja:** slušanje, analiziranje, razgovor, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, pokuse, izvanučioničku nastavu

**Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja (opisivanje, pripovijedanje, tumačenje, raspravljanje, upućivanje), metode razgovora (vezani, usmjereni i slobodni razgovor, motivacijski, heuristički i raspravljački razgovor, razgovorne igre, usmena dramatizacija), metode čitanja, metode pisanja, metoda praktičnih radova (pokusi).

- 6. Potrebni resursi:** ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, materijali za provedbu aktivnosti
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** razgovor o doživljajima s izleta, evaluacijski listić, izložbe učeničkih radova i fotografija
- 8. Odgovorne osobe:** učitelji prvog i drugog razreda, pratnja, ravnateljica, vodič

# ŠKOLA U PRIRODI; NOVI VINODOLSKI

## Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

### 1. Ciklus: 2.ciklus (3. razred)

2. **Cilj:** izgraditi pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša, te usvojiti vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi

3. **Obrazloženje cilja:** obrada, uvježbavanje i ponavljanje svih predviđenih nastavnih sadržaja u izvornoj stvarnosti što pridonosi dugoročnjem pamćenju učenika, odlaskom u školu u prirodi učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša te upoznaju osobitosti biljnog i životinjskog svijeta primorskog zavičaja

### 4. Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći:)

- prepoznati utjecaj promjena stajališta i vremenskih uvjeta na obzor,
- čitati zemljovid (geografsku kartu),
- prepoznati reljefna obilježja brežuljkastog zavičaja,
- snalaziti se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta,
- zaključiti o odnosima u prirodi,
- razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitom ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje,
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju okoliša i kulturno povjesne baštine,
- usvojiti zdrav način života

### 5. Način realizacije:

**Oblik:** terenska nastava (18.-22.3.2024)

**Sudionici:** učenici trećih razreda, razredni učitelji i pratnja

**Načini učenja:** učenje kroz čitanje, pisanje, slušanje, analiziranje, razgovor, rješavanje zadataka, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, pokuse, učenje u prirodi

**Metode poučavanja:** metode usmenog izlaganja (opisivanje, pripovijedanje, tumačenje, raspravljanje, upućivanje), metode razgovora (vezani, usmjereni i slobodni razgovor, motivacijski, heuristički i raspravljački razgovor, razgovorne igre, usmena dramatizacija), metode čitanja, metode pisanja, metoda praktičnih radova (pokusi).

### 6. Potrebni resursi:

LJUDSKI: učenici, učiteljice, zaposlenici turističke agencije, vodič

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići, pribor za pokus)

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje riješenosti pisanih zadataka i radova, primjena naučenog u redovitoj nastavi i izvanučioničkoj nastavi, razgovor o doživljajima s izleta, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja

terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu), izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija

**8. Odgovorne osobe:** učitelji učenika 3.-ih razreda, ravnateljica, pratnja

## ŠKOLA U PRIRODI; CRIKVENICA

### Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4.razred)

**2. Cilj** (jedan cilj): upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mesta koje posjećujemo, te osobitosti primorskoga zavičaja.

**3. Obrazloženje cilja:** uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti , te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta primorskoga zavičaja i mesta koje posjećujemo kako bi ih učenici locirali i vidjeli jer većina učenika ne poznaje taj kraj naše domovine; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog (primorskoga) okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za svaki narod
- prepoznati i opisati osobitosti reljefa, biljnog i životinjskog svijeta uz morsku obalu.

**5. Način realizacije:** terenska nastava (6.-10.5.2024)

**6. Sudionici :** učenici 4.-ih razreda, učiteljice 4.-ih razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, čitanje enciklopedija, izrada plakata, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Crikvenice i okolnih mjesta

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

### Metode poučavanja

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

**Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadatu temu)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

**8.Odgovorne osobe:** učiteljice učenika 4.-ih razreda, ravnateljica, pratnja

## BJELOVAR-VELIKI GRĐEVAC

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 2.ciklus (3.razred)

**2. Cilj:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, te osobitosti kontinentalne Hrvatske

**3. Obrazloženje cilja:** uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti , te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta kontinentalnog zavičaja; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.

**4. Očekivani ishodi/postignuća**

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika

**5. Način realizacije:** terenska nastava

## **6. Sudionici :** učenici 3.-ih razreda, učiteljice 3.-ih razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, , slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Varaždina i okolnih mesta

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

## **Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

## **Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanoj temi)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

## **8. Odgovorne osobe:** učiteljice učenika 3.-ih razreda, ravnateljica, pratnja

## **KARLOVAC (Aquatica)**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno

#### **1. Ciklus (razred):** 1. i 2.ciklus (2. i 4. razred)

**2. Cilj:** Razvijanje svijesti o bioraznolikosti svijeta kopnenih voda u zavičaju te važnosti očuvanja voda i vodenoga svijeta za čovječanstvo, razvijanje svijesti o važnosti osobnog odgovornoga odnosa prema prirodi.

**3. Obrazloženje cilja:** u okviru razrednog projekta Vode u zavičaju upoznati bogatstvo podvodnog svijeta rijeka i jezera s autohtonim ribljim vrstama na izvornoj lokaciji, učenje otkrivanjem u neposrednoj stvarnosti kroz stručno vodstvo i radionicu, poticati učenike na samostalno istraživanje prirode i donošenje zaključaka

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prepoznaje važnost živog svijeta voda za život ljudi u zavičaju
- opisuje osnovna obilježja živih bića
- objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju
- promatra i opisuje, postavlja pitanja, zaključuje
- odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** TERENSKA NASTAVA

**Sudionici :** učenici 2. i 4.-ih razreda, učiteljice 2. i 4.-ih razreda

**Načini učenja :** slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti uz stručno vodstvo, praktični rad (radionice)

**Metode poučavanja** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

#### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice, zaposlenici turističke agencije, vodič

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići..)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** vrednovanje riješenosti pisanih zadataka i radova, primjena naučenoga u redovnoj i izvanučioničkoj nastavi, razgovor o doživljajima s izleta, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima prirode i društva i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu), izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice učenika 2. i 4 .-ih razreda, ravnateljica, pratnja

## **GRAD MLADIH (Pozdrav jeseni)**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i 2.razred), 2.ciklus (3. i 4. razred)

**2. Cilj:** Upoznati, uočiti i istražiti obilježja i promjene u prirodi i rad ljudi kroz godišnja doba, upoznati mjesto stanovanja i promet u zavičaju, usmjeriti djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi, poticajnim aktivnostima razviti vještine očuvanja okoliša.

**3. Obrazloženje cilja:** Uočiti glavna obilježja godišnjih doba, prepoznati listopadno i vazdazeleno drvo, ptice selice i stanaice, opisati izgled biljaka i ponašanje životinja, promatranje prirode i rad ljudi, uočiti obilježja životne zajednice travnjaka i šume, sudjelovati u igrama, razvijati pozitivan odnos prema očuvanju prirode.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- uočava i zaključuje o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba
- opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode i prirodnih pojava u neposrednome okružju, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima
- uočava i razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju
- brine se za očuvanje okoliša u kojem boravi
- sudjeluje u zajedničkim igrama, upravlja emocijama i ponašanjem

### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** izvanučionička nastava

**Sudionici :** učenici od 1. do 4. razreda, učitelji redovne nastave i produženog boravka

**Načini učenja :** slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični rad

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: sredstva za prijevoz i ručak u organizaciji gradske ustanove Vladimir Nazor, foto aparat/ mobitel, radni materijali za učenike ( radni listići..)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** primjena naučenoga u izvornoj stvarnosti, razgovor o doživljajima, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu), izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** učitelji od 1. do 4. razreda, ravnateljica, pratinja

## **KESTENIJADA**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (3.razred)

**2. Cilj:** Uočiti i imenovati glavna obilježja godišnjih doba, promjene u prirodi (biljke, životinje, rad ljudi), upoznati bliži zavičaj i sudjelovati u jesenskim tradicijskim igrama u prirodi.

**3. Obrazloženje cilja:** Sudjelovati u tradicionalnoj jesenskoj manifestaciji u organizaciji OŠ Šestine; vezano uz dolazak jeseni i plodove jeseni, istaknuti važnost očuvanja tradicije, druženje i poticanje na suradnju s vršnjacima iz različitih škola, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, poticati na radost, smijeh i igru, sigurno se kretati u prometu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- uočava obilježja godišnjih doba i promjene u prirodi, snalazi se i orientira u prostoru
- upoznaje mjesto stanovanja, sigurno se kreće u prometu
- upoznaje tradicijske običaje zavičaja
- sudjeluje u zajedničkom radu i promiče pravila demokratske zajednice
- upravlja emocijama i ponašanjem (razvija pozitivan natjecateljski duh)

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** TERENSKA NASTAVA

**Sudionici :** učenici 3.-ih razreda, učiteljice 3.-ih razreda

**Načini učenja:** : slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični rad

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

**6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: sredstva za prijevoz javnim prijevozom (tramvaj, autobus), foto aparat/ mobitel, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići..)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** primjena naučenoga u izvornoj stvarnosti, razgovor o doživljajima, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima prirode i društva, hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadatu temu), izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice učenika 3.-ih razreda, ravnateljica, pravnica, organizatori u OŠ Šestine

## **OROSAVLJE-PARK ZNANOSTI**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko, Prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus 4. i 5.razred

**2. Cilj** (jedan cilj): Približiti znanost učenicima i razviti interes za prirodoslovne znanosti

**3. Obrazloženje cilja:** Zamijećen je interes učenika za prirodoslovje i nemogućnost izvođenja velikog broja aktivnosti praktične nastave u školi. Obilaskom Parka znanosti učenicima će se pobliže približiti znanost koja je svuda oko nas i bez koje nema načina života koji poznaju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- uočavanje elemenata znanosti u svakodnevnom životu
- upoznati se sa prikazanim znanstvenim spoznajama
- praktično iskusiti pokuse

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici 4. i 5. razreda, razredne učiteljice i razrednici

**Načini učenja :** slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, istraživanje, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti, praktični rad

**Metode poučavanja**

- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje, s
- luštanje sa zadatkom,
- igra,
- razgovor

**6.Potrebni resursi:** Prijevoz autobusom, ulaznica,

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** primjena naučenoga u izvornoj stvarnosti, razgovor o doživljajima, evaluacijski listić, primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima

**8. Odgovorne osobe:** Učenici 4. i 5. razreda, razredne učiteljice i razrednici

## **6.1.5 KROSKORIKULARNO PODRUČJE**

### **NASTAVA PRODUŽENOG BORAVKA**

#### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4.razred)
- 2. Cilj** (jedan cilj): razvoj vještina, navika i sposobnosti učenika te strukturirano provođenje slobodnog vremena
- 3. Obrazloženje cilja:**
  - razvijati vještine, sposobnosti i navike,
  - razvijati vještine pamćenja i usmjeravanja pozornosti, razvijati radne navike, vizualne, auditivne i taktilne percepcije
  - razvijati logičke vještine i sposobnosti (uzročno-posljedične veze )
  - razvijati vještine učenja i mišljenja (učiti kako učiti) naučiti rješavati probleme (suzbijati agresivnost)
  - razvijati jezične i komunikacijske vještine (međusobna komunikacija, komunikacija s odraslima, telefoniranje...) razvijati radno-tehničke sposobnosti i vještine (razvoj grafomotoričkih sposobnosti)
  - razvijati personalne i interpersonalne vještine (osposobljavati za prihvatanje promjena u društvu - razredu, školi, zajednici...)
  - uspostavljati elementarne i radne discipline
  - razvijati odgovornost i pravilan odnos prema obvezama
  - poticati odgovornost
  - jačati suradnički odnos među učenicima
  - pronalaziti mogućnosti preusmjeravanja emocija te učiti konstruktivno vladati emocijama u situacijama sukoba interesa
  - jačanje osjećaja kompetencije razvijanje jednostavnog zaključivanja
  - razvijati kulturne navike (stanovanje, odijevanje, prehrana)
  - razvijati higijenske navike (pranje ruku prije jela, poslije obavljanja nužde,nakon igre)
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Razvoj jezično – komunikacijskog područja, kulturno – umjetnički rad s učenicima, radno – tehničko ostvarivanje projekata s učenicima, sportsko – rekreacijsko slobodno vrijeme, osobni i socijalni razvoj učenika u poticanju grupnog rada i razvoja socijalnog aspekta, obilježavanje prigodnih datuma.

Pisanje i korekcija domaćih uradaka te stvaranje radnih navika kod učenika.

- 5. Način realizacije:** nastava produženog boravka, od 12.00 sati do 17.00 sati

#### **Oblik :** Slobodna igra i spontano promatranje

Stjecanje znanja, vještina i navika (metodama pokušaja i pogrešaka, imitacijom, identifikacijom, zapamćivanjem)

Praktični rad (reproduktivni, kreativni, sport i rekreacija)

Pisana obrada teme (tekstovi u udžbeniku, časopisima)

Istraživanje i otkrivanje (uz pomoć učitelja, roditelja i samostalno)

Rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)  
Konzultacije s učiteljem, roditeljima, knjižničarkom... (individualno usmeno i u grupi)  
Organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje, odlučivanje (kroz pedagoške radionice i bez pedagoških radionica)

**Sudionici :** učenici 1. do 4.razred, učiteljice produženog boravka

**Načini učenja :** praktični rad, pisanje, čitanje, čitanje s razumijevanjem, kreativni rad

### **Metode poučavanja**

- Čitanje
- Demonstracija
- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- slušanje sa zadatkom
- dramatizacija
- igra
- razgovor

### **6.Potrebni resursi: /**

### **7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- vrednovanje kao učenje
- vrednovanje za učenje
- samovrednovanje rad učitelja
- uspješnost dječjih radova nakon aktivnosti

### **8.Odgovorne osobe:** učiteljice produženog boravka Ema Banić, Dijana Halužan, Veronika Dodig i Nada Povrženić

## **100. DAN U ŠKOLI**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4. razred)

**2. Cilj** (jedan cilj): razvijanje jezično-komunikacijskih, društveno- humanističkih, građanskih i tjelesno-zdravstvenih vještina i kompetencija kroz različite zabavne aktivnosti u jednom drugaćijem nastavnom danu

**3. Obrazloženje cilja:** kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, kao dio zajednice u kojoj žive razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti, razvijaju i osvješćuju vlastitu kulturološku dimenziju - na poseban način učenja u danu bez knjiga, kroz igru i različite zanimljive, praktične i zabavne aktivnosti korelirane kroz sve nastavne predmete

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja i razvija komunikacijske kompetencije
- stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
- služi se prirodnim brojevima do 10 000
- zaključuje o organiziranosti prirode
- izvodi prirodne načine gibanja
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava – PROJEKTNI DAN  
međupredmetno-interdisciplinarni sadržaji

**Sudionici :** učenici 3.-ih razreda, učiteljice 3.-ih razreda

**Načini učenja :** rad na tekstu, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, praktični rad, učenje kroz igru

**Metode poučavanja:** (čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, rad na tekstu, metoda kritičkog mišljenja...)

### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva potrebna za izradu didaktičkih materijala za provedbu nastave (radne postaje), radni materijali za učenike

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** u obliku vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice 4.a i 4.b razreda, Melita Palaić Živković, Daria Jurić Kapitan

## **PUTUJEMO KROZ VRIJEME 2.**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

#### **1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4. razred)

**2. Cilj:** Stvaranje prigoda u kojima će učenici ostvariti cijelovit doživljaj i razumijevanje toka vremena (prošlosti/sadašnjosti/budućnosti) na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih izvora.

**3. Obrazloženje cilja:** Provođenjem različitih projektnih aktivnosti u neposrednoj ili virtualnoj stvarnosti upoznati i ovladati pojmovima vezanim uz tijek vremena i vremenski slijed događaja primjereno dobi, spoznati važnost snalaženja u vremenu, potaknuti intelektualnu znatiželju, učiti o zanimljivostima (događajima, osobama) iz naše prošlosti, poboljšati motivaciju i interes učenika za proučavanje vremena na iskustvenoj razini (dolazak Hrvata, hrvatski kraljevi, kulturna i prirodna baština, znamenite osobe, borba za hrvatski jezik i samostalnost...)

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti
- povezuje sadržaje o kulturno-povijesnim spomenicima, prošlosti domovine, povijesnim okolnostima, legendama, književnim djelima te povijesnim i književnim ličnostima sa stvarnim okružjem
- prepoznaže spomenike svoga zavičaja te istražuje njihovu povijest
- uspoređuje način života ljudi u prošlosti i sadašnjosti
- navodi značajne osobe i događaje iz prošlosti domovine i objašnjava njihov doprinos
- provodi jednostavna istraživanja, prikuplja i prikazuje podatke, zaključuje

#### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava - PROJEKT

međupredmetno-interdisciplinarne teme i aktivnosti

**Sudionici :** učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice, vanjski suradnici

**Načini učenja:** učenje otkrivanjem, učenje u neposrednoj stvarnosti, suradničko učenje, likovno stvaralaštvo, istraživanje i prikazivanje podataka

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu, pisanje

#### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici (vodiči, kustosi, roditelji)

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva za obilazak grada i posjet muzeju, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plakati, posteri, brošure, crteži, fotografije, snimanje videa, prezentacije, web stranica škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice 4.a i 4.b razreda, Melita Palaić Živković, Daria Jurić Kapitan

## **JEZIK NAŠ MATERINJI**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (4. razred)
2. **Cilj :** osvještavanje važnosti i vrijednosti te popularizacija materinskog jezika među učenicima
3. **Obrazloženje cilja:** kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, očuvanje tradicije materinjeg jezika (tradicijских riječi), kao i njegovih narječja, razvoj pozitivnog stava prema jeziku kojim govore i služe se u komunikaciji, razvoj vještina cjeloživotnog učenja te jezične kompetencije očuvanja hrvatskog jezika kao jednog od jezika Europske unije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika
  - oblikuje tekst primjenjujući gramatička i pravopisna pravila
  - stvaralački se izražava potaknut izabranim književnim tekstom
  - uočava važnost hrvatskih antologijskih književnih tekstova i upoznaje rad hrvatskih spisatelja
  - pokazuje radoznalost, sklonost i znatiželju za komunikaciju s književnim tekstom
  - izražava se različitim izražajnim sredstvima
  - koristi se kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i rješavanje problema
5. **Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava – **PROJEKT**

međupredmetno-interdisciplinarni sadržaji

**Sudionici :** učenici 4.-ih razreda, učiteljice 4.-ih razreda

**Načini učenja:** učenje otkrivanjem, istraživanje u neposrednoj stvarnosti, rad na tekstu, pisano stvaralaštvo (pjesme, sastavci, opisi, činkvine, akrostih), analiza, usporedba, izvođenje zaključaka, individualni rad, u paru, suradničko učenje

**Metode poučavanja:** (čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, rad na tekstu, metoda kritičkog mišljenja...)

### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva potrebna za izradu didaktičkih materijala (radni materijali za učenike)

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** u obliku vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje, izrada (digitalne) riznice različitih materijala vezanih uz jezik: jezične igre, posteri, digitalni oblak riječi, razredni plakati, razredni rječnici...
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice 4.a i 4.b razreda, Melita Palaić Živković, Daria Jurić Kapitan

## **ČOVJEK (prirodno i društveno biće)**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (4. razred)

**2. Cilj:** Spoznavanje sebe i odnosa čovjeka prema drugima i okolišu, informiranje, kritičko mišljenje i odgovorno djelovanje, poštivanje jednakosti i prava svih ljudi te prihvatanje različitosti.

**3. Obrazloženje cilja:** Provođenjem različitih projektnih aktivnosti u neposrednoj stvarnosti učenik upoznaje sebe kao prirodno i društveno biće, uočava važnost odgovornog ponašanja prema sebi i drugima, svome zdravlju i okolišu, osvješćuje i istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te važnosti jednakosti i slobode svakoga pojedinca.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- provodi jednostavna istraživanja, promatra, mjeri, opisuje, prikuplja i prikazuje podatke, zaključuje
- istražuje ljudsko tijelo kao cjelinu i dovodi u vezu zajedničku ulogu pojedinih organa i organskih sustava
- opisuje svoj rast i razvoj i uočava promjene na sebi i drugima
- opisuje zdrave životne navike
- raspravlja o pravima djece, promiče pravila demokratske zajednice

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava - PROJEKT

međupredmetno-interdisciplinarne teme i aktivnosti

**Sudionici :** učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice 4.-ih razreda, vanjski suradnici

**Načini učenja:** rad na tekstu, rješavanje problema, učenje otkrivanjem, učenje u neposrednoj stvarnosti, suradničko učenje, jednostavno istraživanje i prikaz podataka

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu, pisanje, crtanje/skiciranje

**6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva za radni materijali za učenike (Ovo sam ja – skripta za svakog učenika)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plakati, posteri, brošure, crteži, fotografije, snimanje videa, prezentacije

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice 4.a i 4.b razreda, Melita Palaić Živković, Daria Jurić Kapitan

## **AKADEMIJA VRŠNJAČKE MEDIJACIJE**

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, društveno humanističko, osobni razvoj

**1. Ciklus:** 2. ciklus (4.razredi)

**2. Cilj:** Upoznati učenike četvrtih razreda sa osnovama provođenja medijacije i sposobiti ih za samostalno provođenje medijacije i nenasilno rješavanje sukoba.

**3. Obrazloženje cilja:** Akademije vršnjačke medijacije za učenike u terminu dogovorenom s učiteljicama četvrtih razreda, učenici će naučiti što je sukob i kako na miran način pokušati riješiti isti. Cilj je razviti pozitivne karakteristike aktivnih građanina i širiti kulturu nenasilnog rješavanja sukoba.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Opisati sukob
- Nabrojati etape rješavanja sukoba
- Demonstrirati rješavanje sukoba
- Usporediti različite načine rješavanja sukoba

**5.Način realizacije:**

**Oblik:** Radionica rješavanja sukoba

**Sudionici:** učenici četvrtih razreda

**Načini učenja :**

- sudjelovanje u vježbama
- diskusija
- rješavanje problema

**Metode poučavanja**

- usmeno izlaganje
- dramatizacija
- razgovor

**6.Potrebni resursi:** hamer papir, bojice, flomasteri, rezervi za glumu

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- razgovor s učenicima
- fotografije
- zadovoljstvo učenika
- testiranje osnovnog znanja i anketa

**8.Odgovorne osobe:** Igor Salopek, pedagog, učitelji četvrtog razreda

## CAP

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko

- 1. Ciklus :** 1. ciklus
- 2. Cilj** (jedan cilj): Prevencija nasilja nad i među djecom i mladima
- 3. Obrazloženje cilja:** Cilj je smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kroz: pružanje kvalitetnih informacija, poučavanje učinkovitim prevencijskim strategijama, osnaživanje njima važnih odraslih, roditelja i zaposlenika osnovnih škola, da im pruže kvalitetniju podršku
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - učenik će se moći assertivno zalagati za sebe,
  - dati podršku vršnjacima,
  - voditi učinkovitu komunikaciju
  - tražiti pomoć prema potrebi

### 5. Način realizacije:

**Oblik** - redovna nastava, radionica, roditeljski sastanak, predavanje na Učiteljskom vijeću

**Sudionici** : učenici 2. razreda, voditeljice programa u školi

### Načini učenja

Osnovni CAP izvodi se kroz 3 aktivnosti: 1. predavanje za zaposlenike škole, 2. predavanje za roditelje, 3. radionica za djecu. U svakoj radionici djeca se poučavaju sljedećim osnažujućim vještinama: zalaganje za sebe, podrška vršnjaka, reći odrasloj osobi od povjerenja. Radionice za djecu bave se situacijama u kojima su povrijeđena dječja osobna prava, usredotočujući se na napad vršnjaka, napad nepoznate odrasle osobe (pokušaj odvlačenja, otmice) i napad poznate odrasle osobe. Kroz vođenu grupnu raspravu, priče i igranje uloga, djeca uče strategije kojima će se zaštiti i ostati sigurni, jaki i slobodni.

**Metode poučavanja** - demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, razgovor

### 6. Potrebni resursi:

papirići s imenima, učionica

### 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

Prisutnost roditelja predavanjima za roditelje, fotografска i video-dokumentacija, izjave djece, dječji crteži.

### 8. Odgovorne osobe:

Učiteljice i voditeljice CAP programa u školi Ema Banić, Katarina Čolig Oreški, Daria Jurić Kapitan, pedagog Igor Salopek

## **Art educa – projekt u suradnji s Centrom mladih Ribnjakom**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

### **1. Ciklus (razred): 1. i 2.ciklus**

**2. Cilj** (jedan cilj): razvijanje jezično-komunikacijskih, društveno- humanističkih, građanskih i tjelesno-zdravstvenih vještina i kompetencija kroz različite zabavne aktivnosti u jednom drugaćijem nastavnom danu

**3. Obrazloženje cilja:** kroz projektne aktivnosti učenici stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, kao dio zajednice u kojoj žive razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti, razvijaju i osvješćuju vlastitu kulturno-umjetničku dimenziju - na poseban način učenja u danu bez knjiga, kroz igru i različite zanimljive, praktične i zabavne aktivnosti korelirane kroz sve nastavne predmete

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja i razvija komunikacijske kompetencije
- stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta
- likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava, izvanučionička nastava  
međupredmetno-interdisciplinarni sadržaji

**Sudionici :** učenici 2., 3. i 4.-ih razreda, učiteljice, vanjski suradnici

**Načini učenja :** rad na tekstu, učenje otkrivanjem, rješavanje problemskih zadataka, suradničko učenje, praktični rad, učenje kroz igru

**Metode poučavanja:** (čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, rad na tekstu, metoda kritičkog mišljenja...)

### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva potrebna za izradu didaktičkih materijala za provedbu nastave (radne postaje), radni materijali za učenike, posjeti muzejima partnerima i potrebiti materijali za radionice u njima

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** u obliku vrednovanja kao učenja i vrednovanja za učenje, a rezultati će biti korišteni u svrhu unapređenja nastavnog procesa i planiranja daljnjih projekata

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## **Jednaki u kulturi – projekt u suradnji s Centrom mladih Ribnjakom**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

### **1. Ciklus (razred):1. i 2.ciklus**

- 2. Cilj:** Učenike potaknuti na aktivno sudjelovanje u zaštiti i očuvanju prirodnih bogatstava i dobara koja su neposredno važna za život
- 3. Obrazloženje cilja:** korelacijom različitih nastavnih predmeta i sadržaja potaknuti učenike na stvaranje ispravnog stava o njegovanju i razvoju kulturoloških odnosa, oспособljavati učenike za otkrivanje i primjenu načina čuvanja i štednje vode u našim kućanstvima, izvoditi jednostavne i zanimljive pokuse

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- provodi jednostavna istraživanja, prikuplja, analizira i prikazuje podatke
- zaključuje o odnosima u prirodi (važnost vode u životu ljudi, biljaka, životinja)
- opisuje djelovanje onečišćenja voda na živi svijet i čovjekov utjecaj na onečišćenje
- potiče na primjerene aktivnosti i akcije u pogledu zaštite okoliša
- upoznaje različite zajednice u prirodi

### **5.Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava - PROJEKT

međupredmetno-interdisciplinarne teme i aktivnosti

**Sudionici :** učenici i učiteljice 2., 3., 4.-ih razreda, vanjski suradnici, roditelji

**Načini učenja :** slušanje, analiziranje, povezivanje nastavnih sadržaja, učenje istraživanjem, izvođenje pokusa, razgovor o viđenom, razmjena dojmova, crtanje i/ili fotografiranje, učenje u izvornoj stvarnosti uz stručno vodstvo, praktični rad (radionice), suradničko učenje

**Metode poučavanja:** : demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, rješavanje problemskih zadataka, rad na tekstu, pisanje, igra, razgovor

### **6. Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljice, vanjski suradnici (vodiči, kustosi, roditelji)

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: materijalna sredstva potrebna za posjed karlovačkom akvariju, didaktički materijali za provedbu nastave (pokus), radni materijali za učenike

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** plakati, posteri, brošure, crteži, fotografije, snimanje videa, prezentacije, kviz znanja, web stranica škole

### **8. Odgovorne osobe:** učiteljice

## 5.-8.razred (2.i 3. ciklus)

## **6.2.1 DOPUNSKA NASTAVA**

### **HRVATSKI JEZIK- DOPUNSKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj** (jedan cilj): individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju sadržaja propisanih planom i programom
- 3. Obrazloženje cilja:** individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima, pomoći mu razviti samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći pronaći lakše načine učenja i savladavanja gradiva gramatike i pravopisa.
- 5. Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik:** dopunska nastava nakon upućivanja učenika, nakon redovne nastave

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Načini učenja:** individualno, u paru

**Metode poučavanja:**

- individualne inovativne metode,
- rad na jednostavnom lingvometodičkom obrascu
- jezične igre

**6. Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Trud i zalaganje učenika na dopunskoj nastavi te napredak sukladno mogućnostima učenika redovito će se pratiti i vrednovati kratkim provjerama.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika Antonija Kovačević i Ana Starešinić

## MATEMATIKA-DOPUNSKA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:**

Matematičko

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus (5., 6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** Savladavanjem i stjecanjem temeljnih matematičkih znanja potrebnih za rješavanje i opisivanje konkretnih problema iz svakodnevnog okruženja.

**3. Obrazloženje cilja:** Individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja prema GIK - u kao i za učenike koji su izostali s nastave i potrebna im je pomoć u usvajanju nastavnih sadržaja i primjene znanja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** opisivati i primjenjivati različite zapise rac. brojeva, uspoređivati i računati s rac. brojevima, pridruživati točke pravca rac. brojevima, računati s algebarskim izrazima, rješavati i primjenjivati linearnu jednadžbu, preračunavati odgovarajuće mjerne jedinice, crtati i zbrajati/oduzimati vektore, translatirati skupove točaka u ravni, u koordinatnom sustavu crtati točke s koordinatama rac. brojevima; računati i primjenjivati postotni račun, proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost; crtati i konstruirati mnogokute, ostalo gradivo 5.-8. razreda

**5. Način realizacije:** Virtualna učionica/ u školi (po grupama) i/ili uživo u školi

**Oblik :** Asocijativno učenje, perceptivno učenje, socijalno učenje i programirano učenje, stalna pomoć i vođenje kroz zadatke po kratkim koracima, demonstracija, samostalan rad

**Sudionici :** učenici 5.-8. razreda

**Načini učenja :** Učenje prema modelu ili uvjetovano učenje, zapamćivanje (memoriranje i zapamćivanje mnogobrojnim ponavljanjima), učenje metodom pokušaja i pogrešaka, učenje imitacijom, učenje promatranjem i uočavanjem (povezivanje) te apstraktno učenje.

**Metode poučavanja;** čitanje, pisanje, crtanje, demonstracija, usmeno izlaganje, opisivanje, slušanje sa zadatkom, igra, razgovor

**6. Potrebni resursi:** Potrošnja papira za fotokopiranje, flomasteri i troškovi kupovine matematičke literature.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Pisana i usmena evaluacija
- Praćenje i analiza rada učenikovog individualnog napredovanja.

**8. Odgovorne osobe:** učitelji matematike Sandra Madžar, Kristina Buršić i Nikola Tomašević

## **ENGLESKI JEZIK-DOPUNSKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Društveno - humanističko / Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus:** 2. i 3. ciklus (5.-8. razred)
2. **Cilj:** individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju nastavnih sadržaja propisanih planom i programom za od 5. do 8. razreda, a koje iz subjektivnih ili objektivnih razloga nisu uspjeli savladati tijekom redovite nastave engleskog jezika.
3. **Obrazloženje cilja:** individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima, dodatno motiviranje učenika za budući rad, jačanje samopouzdanja i vjere u sebe.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći pronaći lakoće načine učenja i savladavanja gradiva kroz govorne vježbe, čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem i pisanje.
5. **Način realizacije:** dopunska nastava; Individualni rad i rad u manjim skupinama.

**Oblik:** individualni pristup učenicima u manjim skupinama

**Sudionici:** učenici upućeni na dopunsку nastavu

**Načini učenja:** Dopunska nastava uključuje usmene i pismene vježbe, diktate, nastavne lističe, igre, slušanje, izradu umnih mapa i ostale aktivnosti koje se provode u svrhu pomoći učenicima u savladavanju redovno nastavnog programa.

**Metode poučavanja:** individualne inovativne metode, rad na jednostavnom lingvometodičkom obrascu, jezične igre

6. **Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**  
Trud i zalaganje učenika na dopunskoj nastavi te napredak sukladno mogućnostima učenika redovito će se pratiti i vrednovati.
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice engleskog jezika Zdenka Markelić, prof. i Diana Konsuo, prof.

## KEMIJA-DOPUNSKA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus

**2. Cilj:** Pomoći učenicima u učenju i uspješnom svladavanju ishoda nastavnog predmeta kemije.

**3. Obrazloženje cilja:**

- Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovite nastave.
- Usvajanje nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom na osnovnoj razini. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i dobivanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju.
- Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja. Posebna pomoć učenicima koji nastavu svladavaju prema nastavnom planu i programu uz primjenu individualiziranih postupaka i prilagodbu sadržaja.
- Pružanje pomoći učenicima koji zbog bolesti, slabog predznanja ili iz bilo kojeg drugog razloga nisu usvojili određeno nastavno gradivo.
- Omogućiti učenicima da primjenom dodatnih metoda poučavanja ovladaju teorijskim i praktičnim znanjima i vještinama, u okviru svojih mogućnosti.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** Učenik će moći razumjeti, usvojiti, komunicirati i primijeniti temeljne kemijske koncepte, kemijsko nazivlje i simboliku te razumjeti pristupe znanstvenog istraživanja u rješavanju kemijskih problema.

**5. Način realizacije:** dopunska nastava, jednom tjedno

**Oblik:** frontalna nastava, individualizirana nastava, rad u nehomogenoj skupini; način rada uživo – individualni rad, frontalni rad, rad u paru

**Sudionici :** učiteljica, učenici 7. i 8. razreda upućeni na dopunsку nastavu

**Načini učenja:** ponavljanje, vođenje bilješki, organizacija (hijerarhija), primjena IKT (prezentacije, shematski prikazi), mnemotehnika, učenje putem rješavanja problema, igra

**Metode poučavanja:** interaktivno predavanje (opisivanje, objašnjavanje i prikazivanje znanstvenih pojava), usmeno izlaganje, problemsko poučavanje (izlaganje, razgovor, odgovaranje na pitanja, demonstracijski pokus, laboratorijski rad)

**6. Potrebni resursi:** ploča i flomasteri, primjena IKT – računalo, projektor, Teams ili Zoom aplikacija, redovni udžbenici i radni udžbenici, tiskani didaktički materijali, modeli molekula i drugi modeli, prezentacije, slikovni materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano individualno formativno praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda dopunske nastave i nastavnog predmeta. Učeničko samovrednovanje. samovrednovanje učitelja s ciljem unapređivanja načina učenja i metoda poučavanja te prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika.

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica kemije Maja Pehar, stručni suradnici škole

## **KLASIČNI JEZICI-DOPUNSKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko,

- 1. Ciklus:** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj :** Usvojiti temeljna znanja potrebna za bolje razumijevanje jezika te razvijati sposobnost primjene jezika u svakodnevnom životu.
- 3. Obrazloženje cilja:** Uočavanje, praćenje i poticanje učenika koji imaju teškoća u savladavanju gradiva klasičnih jezika.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** uspješno savladavanje gradiva klasičnih jezika
- 5. Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik :** rad u maloj grupi

**Sudionici :** učenici klasičari i profesorica

**Načini učenja :** ponavljanje, vođenje bilješki, organizacija (hijerarhija), primjena IKT (prezentacije, shematski prikazi), mnemotehnika, učenje putem rješavanja problema,

**Metode poučavanja**

- čitanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- slušanje sa zadatkom

- 6. Potrebni resursi:** papir
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - individualni uspjeh učenika
- 8. Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, učiteljica.klasičnih jezika

## **GEOGRAFIJA-DOPUNSKA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6. i 7.razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): individualni rad s učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju i razumijevanju sadržaja propisanih planom i programom
3. **Obrazloženje cilja:** individualni pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i sposobnostima, pomoći mu razviti samopouzdanje i povjerenje u vlastite sposobnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći pronaći lakše načine učenja i savladavanja gradiva gramatike i pravopisa.
5. **Način realizacije:** dopunska nastava

**Oblik:** nastava u školi ili nastava na daljinu; 1 sat tjedno

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Načini učenja:** individualno, u paru

**Metode poučavanja:**

- individualne inovativne metode,

6. **Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Trud i zalaganje učenika na dopunskoj nastavi te napredak sukladno mogućnostima učenika redovito će se pratiti i vrednovati kratkim provjerama.

8. **Odgovorne osobe:** Ankica Matejaš Vavžik, učiteljica.geografije

## **6.2.2 DODATNA NASTAVA**

### **ENGLESKI JEZIK- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Društveno – humanističko, Jezično - komunikacijsko

- 1. Ciklus:** 3.ciklus (8. razred)
- 2. Cilj:** Dodatnim radom se nadarenim učenicima proširuju sadržaji redovne nastave, razvijaju se sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, potiče se težnja za samostalnim istraživačkim i timskim radom kroz manje projekte, razvija se i njeguje pozitivan odnos prema engleskom jeziku i kulturi zemalja engleskog govornog područja.
- 3. Obrazloženje cilja:** Ovladati engleskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći sigurnije pristupati rješavanju zahtjevnijih primjera kroz čitanje s razumijevanjem, slušanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje.
- 5. Način realizacije:** dodatna nastava, nastava se realizira individualno, u parovima ili skupinama uz korištenje suvremenih metoda i oblika rada. Učenici se pripremaju za natjecanje rješavanjem testova s različitih razina natjecanja. Poseban naglasak je na projektnim zadacima u kojima učenici sami istražuju zadane izvore znanja, analiziraju ih, sudjeluju u raspravi i prezentiraju svoj rad.

**Oblik:** nastava u razredu

**Sudionici:** učenici i učiteljica

**Načini učenja:**

- rad na tekstu, igre,
- kvizovi,
- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja,
- problemsko istraživanje,
- rad u paru,
- individualni pristup,
- razgovor,
- suradničko učenje

**Metode poučavanja:** čitanje, razgovor, suradničko učenje, problemsko istraživanje

- 6. Potrebni resursi:** potrošni materijal za izradu nastavnih listića
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje uspjeha, opisno praćenje učenika u svrhu podizanja samopouzdanja, motivacije i poticaja za daljnji rad.
- 8. Voditelj:** Zdenka Markelić, prof.

## BIOLOGIJA- DODATNA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus ( 7. i 8. razred)

**2. Cilj:** Dodatni rad s učenicima koji za kemiju pokazuju posebno zanimanje i sposobnosti.

**3. Obrazloženje cilja:**

- proširivanje i produbljivanje učenička znanja i vještina iz kemije koja su predviđena godišnjim izvedbenim kurikulumom
- kod učenika produbiti razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju
- usavršavanje učeničkih vještina praktičnog eksperimentalnog rada
- stjecanju metakognitivnoga znanja kod učenika, kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti
- razvijanje socijalnih vještina učenika
- priprema učenika za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** Učenik će moći primjeniti stečena znanja i vještine na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života, primjeniti sposobnosti i vještine pri izvođenju učeničkih pokusa, opažanju, prezentiranju, prikazu i analizi rezultata mjeranja, moći će osmisliti i realizirati prirodoznanstveno istraživanje. Razvijanjem matematičkih vještina u primjeni kemijskog računa učenici će moći razviti logičko mišljenje i samostalno zaključivanje, a suradnjom u timovima razviti socijalne vještine.

**5. Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik:** online način rada - frontalna nastava, individualizirana nastava, rad u nehomogenoj i homogenoj skupini; način rada uživo – individualni rad, timski rad, praktičan eksperimentalni rad

**Sudionici :** učiteljica, učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja :** ponavljanje, pamćenje, pisanje, stvaranje predodžbi, mnemotehnika, vođenje bilješki, ilustracije i izrada grafičkih prikaza, eksperimentalni način rada (praktično perceptivno i misaono djelovanje te organizacija rada)

**Metode poučavanja:** praktičnih radovi, metoda crtanja i ilustrativnih radova, problemsko poučavanje, usmeno izlaganje, razgovor, proučavanje literature, čitanje i rada na tekstu

**6. Potrebni resursi:** ploča i flomasteri, primjena IKT – računalo, projektor, redovni i dodatni udžbenici i radni udžbenici, tiskani didaktički materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano individualno formativno i praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda dodatne nastave. Učeničko samovrednovanje, samovrednovanje učitelja s ciljem unapređivanja načina učenja i metoda poučavanja te prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Vanjsko vrednovanje (natjecanja iz biologije).

**8. Odgovorne osobe:** učiteljica biologije Vlasta Sorić

## KEMIJA- DODATNA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus

**2. Cilj:** Dodatni rad s učenicima koji za kemiju pokazuju posebno zanimanje i sposobnosti.

**3. Obrazloženje cilja:**

- proširivanje i produbljivanje učenička znanja i vještina iz kemije koja su predviđena godišnjim izvedbenim kurikulumom
- razvijati učeničke matematičke vještine u primjeni kemijskog računa, znanja i vještinu prikaza i analize rezultata istraživanja. Razvijati logičko mišljenje i samostalno zaključivanje
- kod učenika produbiti razumijevanje principa znanstvenoga i etičkoga pristupa istraživanju te rješavanju kemijskih problema
- usavršavanje učeničkih vještina praktičnog eksperimentalnog rada
- stjecanje metakognitivnoga znanja kod učenika, kao preduvjeta za razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, inovativnosti, odgovornosti i kreativnosti
- razvijanje socijalnih vještina učenika
- priprema učenika za sudjelovanje na školskom, županijskom i državnom natjecanju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** Učenik će moći primjeniti stečena znanja i vještine na konkretnim primjerima iz svakodnevnog života, primjeniti sposobnosti i vještine pri izvođenju učeničkih pokusa, opažanju, prezentiranju, prikazu i analizi rezultata mjerenja, moći će osmislati i realizirati prirodoznanstveno istraživanje. Razvijanjem matematičkih vještina u primjeni kemijskog računa učenici će moći razviti logičko mišljenje i samostalno zaključivanje, a suradnjom u timovima razviti socijalne vještine. Svoja stečena znanja i vještine učenik će moći pratiti i provjeriti sudjelovanjem na natjecanjima, a imati će i priliku organizirano posjetiti Festival znanosti i druge prirodoznanstvene smotre.

**5. Način realizacije:** dodatna nastava, online način rada i uživo, jednom tjedno

**Oblik:** online način rada - frontalna nastava, individualizirana nastava, rad u nehomogenoj i homogenoj skupini; način rada uživo – individualni rad, timski rad, praktičan eksperimentalni rad

**Sudionici :** učiteljica, učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja :** ponavljanje, pamćenje, pisanje, stvaranje predodžbi, mnemotekhnika, vođenje bilješki, ilustracije i izrada grafičkih prikaza, eksperimentalni način rada (praktično perceptivno i misaono djelovanje te organizacija rada)

**Metode poučavanja:** praktičnih radovi (demonstracijski pokus, samostalni laboratorijski rad – ograničeno u online načinu rada), metoda crtanja i ilustrativnih radova (prikazivanje znanstvenih pojava, matematičko opisivanje), problemsko poučavanje (izlaganje, razgovor, diskusija, odgovaranje na pitanja), usmeno izlaganje, razgovor, proučavanje literature, čitanje i rada na tekstu, igra

- 6. Potrebni resursi:** ploča i flomasteri, primjena IKT – računalo, projektor, Teams ili Zoom aplikacija, redovni i dodatni udžbenici i radni udžbenici, tiskani didaktički materijali, modeli molekula i drugi modeli, prezentacije, slikovni materijali
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Kontinuirano individualno formativno i praćenje uspješnosti usvajanja planiranih ishoda dodatne nastave. Sumativno praćenje (putem natjecanja iz kemije). Učeničko samovrednovanje, samovrednovanje učitelja s ciljem unapređivanja načina učenja i metoda poučavanja te prilagodbe rada mogućnostima i sposobnostima učenika. Vanjsko vrednovanje (natjecanja iz kemije).
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljica kemije Maja Pehar

## GEOGRAFIJA-DODATNA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno,

**Ciklus (razred):** 2.ciklus ( 5.razred), 3.ciklus (6. i 7.razred)

**1. Cilj:** Motivirati učenike za samostalni i istraživački rad. Svladati gradivo geografije kroz rješavanje dodatnih zadataka

**2. Obrazloženje cilja:** Proširiti i utvrditi stečeno znanje iz geografije, primijeniti stečena znanja na konkretnе primjere iz svakodnevnog života, stечи sposobnosti samostalnog eksperimentiranja i prikaza rezultata istraživanja. Razvijati kod učenika logičko mišljenje i samostalno zaključivanje.

**3. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: ) Učenik će moći samostalno primijeniti vlastito znanje, razvijati kritički stav prema geografskim pojavama i procesima, primijeniti stečeno znanje o kulturnom nasljeđu i identitetu hrvatskog i drugih naroda.

**4. Način realizacije:** Praktični rad, istraživački rad, radu na školskom projektu, samostalan rad, grupni rad, prezentacija, izrada plakata, odlazak na izložbe i terenske nastave, natjecanje iz geografije.

**Oblik :** Individualizirani pristup ovisno o predznanju, rad u paru ili u skupini. Posjet kulturnim institucijama i prigodnim izložbama.

**Sudionici :** učenici 5., 6. i 7. razreda, 8. razred

**Načini učenja :** Individualni, rad u paru, terenska nastava, primjena ITK -a

**Metode poučavanja:**

Izrada plakata, izrada prezentacija, čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor

**5.Potrebni resursi:** Troškovi vezani uz izradu plakata. Fotokopiranje radnih listića – cca 200, 00 kn

## **6.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Interna opisna ocjena u svrhu isticanja kvalitete i postignuća učenika.
- Individualni praćenje uspješnosti svladavanja dodatnog sadržaja, nagrađivanje kroz formativno ocjenjivanje učenika koji su postigli dobre rezultate na natjecanju(za školsko natjecanje – riješenost testa iznad 70%)

**7. Odgovorne osobe:** učiteljica geografije Ankica Matejaš Vavžik

## **MATEMATIKA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

- 1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (6.,7 i 8.razred)
- 2. Cilj** (jedan cilj): usvajanje matematičkih znanja, vještina i procesa – prikazivanje i komunikacija, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, rješavanje problema i matematičko modeliranje, primjena tehnologije
- 3. Obrazloženje cilja:** osposobljavanje učenika ovladavanjem matematičkim vještinama, znanjima i procesima
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** opisivati i primjenjivati različite zapise rac. brojeva, uspoređivati i računati s rac. brojevima, pridruživati točke pravca rac. brojevima, računati s algebarskim izrazima, rješavati i primjenjivati linearnu jednadžbu, preračunavati odgovarajuće mjerne jedinice, crtati i zbrajati/oduzimati vektore, translatirati skupove točaka u ravnini, u koordinatnom sustavu crtati točke s koordinatama rac. brojevima; računati i primjenjivati postotni račun, proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost; crtati i konstruirati mnogokute (7.razred), prema GiK-ovima 5., 6. i 8.razred)

**5. Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik :** grupno, individualno

**Sudionici :** učenici, profesor

**Načini učenja :** samostalan rad, vođenje kroz zadatke po kratkim koracima, demonstracija

**Metode poučavanja:** čitanje, pisanje, crtanje, demonstracija, usmeno izlaganje, opisivanje, slušanje sa zadatkom, igra, razgovor

**6. Potrebni resursi:** papir A4, flomasteri, ploča, udžbenik, radni listovi

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Pisane provjere

**8.Odgovorne osobe:** Kristina Buršić, Nikola Tomašević, uč.matematike

## **HRVATSKI JEZIK- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (8.razred)
- 2. Cilj** (jedan cilj): Dodatnu nastavu polaze učenici koji ostvaruju natprosječne rezultate ili pokazuju poseban interes za gramatičke i pravopisne sadržaje. Cilj dodatne nastave je razvijanje vještina i sposobnosti gramatičkog mišljenja, usmenog i pisanog izražavanja.
- 3. Obrazloženje cilja:** Ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći sigurnije pristupati gramatičkim problematskim zadatcima te se konfrontirati sa zahtjevnijim problematskim situacijama na težim lingvometodičkim primjerima.
- 5. Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik:** nastava u razredu

**Sudionici:** učenici i učiteljica, po potrebi konzultacije s Institutom za hrvatski jezik i jezikoslovje.

**Načini učenja:** rad na tekstu, igre, rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - problematsko istraživanje -rad u paru -individualni pristup, razgovor, suradničko učenje

**Metode poučavanja:** čitanje, razgovor, suradničko učenje, problematsko istraživanje

- 6. Potrebni resursi:** potrošni materijal za izradu nastavnih listića
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** provjera učeničkog znanja i sudjelovanje na natjecanjima, samovrednovanje uspjeha
- 8. Odgovorne osobe:** Ana Starešinić, prof.

## **NJEMAČKI JEZIK - DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (8.razred)

**2. Cilj:** pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju njemačkog jezika - raditi na poboljšanju pasivnih i aktivnih jezičnih vještina

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, govornih sposobnosti te pisanja. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će razumjeti izvorne tekstove
- učenici će razviti vokabular i gorovne vještine
- učenici će prezentirati teme vezane za Njemačku, Austriju, Švicarsku
- učenici će uvježbati oblike pisane korespondencije
- učenici će primijeniti znanje povijesti, geografije i književnosti u nastavi

**5.Način realizacije:**

**Oblik :** dodatna nastava

**Sudionici :** učenici osmih razreda, učitelj njemačkog jezika

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoći raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:** slušne vježbe, testovi slušanja s razumijevanjem, čitanje, testovi čitanja s razumijevanjem, igre, igre uloga, pričanje i pripovijedanje, dramatizacija, radionice kulurološko-civilizacijskih sadržaja, prezentacije

**6. Potrebni resursi:** udžbenici i druga literatura, probni testovi, CD, digitalni udžbenici

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja, kvizovi, natjecanje u poznavanju njemačkog jezika
- rad i napredak učenika kontinuirano se prati uz vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak  
(vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

**8.Odgovorne osobe:** učenici, učitelj Kristian Kuntarić

## **INFORMATIKA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
2. **Cilj:** Osposobljavanje učenika ovladavanjem IKT veština i znanja - napredno - programiranje (5.-8. razred), digitalne kompetencije (5. i 6. razred) i osnove informatike (7. i 8. razred).
3. **Obrazloženje cilja:** Dodatna naobrazba na IKT polju.
4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: ) Samostalno raditi na računalu, služiti se besplatnim internetskim servisima za naobrazbu.
5. **Način realizacije:** dodatni nastavni rad  
**Oblik:** Frontalno, skupno, pojedinačno

**Sudionici:** Profesor, učenici

**Načini učenja:** klasično, na računalu, istraživati, kreativno

**Metode poučavanja:**

- čitanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom
- rad na tekstu
- rad na zadatku

Klasično, na računalu, istraživati, kreativno čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

6. **Potrebni resursi:** Računalo, monitor, tipkovnica miš, Python software, ostali besplatni servisi na internetu, udžbenik
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća;** U stalnom sudjelovanju u učeničkim postignućima.
8. **Odgovorne osobe:** Dražen Marković, učitelj informatike

## **KLASIČNI JEZICI- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj** (jedan cilj): Usvojiti temeljna znanja potrebna za bolje razumijevanje jezika te razvijati sposobnost primjene jezika u svakodnevnom životu.
- 3. Obrazloženje cilja:** Uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika prema njihovim sklonostima, sposobnostima i interesima, priprema učenika za natjecanje iz klasičnih jezika
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** produbiti znanje klasičnih jezika, dobiti individualnu pomoć u savladavanju gradiva
- 5. Način realizacije:** dodatna nastava

**Oblik :** rad u maloj grupi, rad na tekstu

**Sudionici :** učenici, učiteljica klasičnih jezika

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije nadograđuju leksik i gramatiku u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:**

- čitanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom,
- dramatizacija,
- igra, razgovor

**6.Potrebni resursi:/**

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Individualno praćenje učenika

**8.Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, učiteljica latinskog i grčkog jezika

## **TEHNIČKA KULTURA- DODATNA NASTAVA**

**Kurikulumsko područje:**

Tehničko područje

**1.Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus (5.-7.razred)

**2.Cilj:** pripremiti učenike za usvajanje vještine tehničkog crtanja i pravilnu uporabu pribora za tehničko crtanje

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati vještine tehničkog crtanja. Uvježbavanjem će se raditi na preciznosti upotrebe pribora za tehničko crtanje i pravila tehničkog crtanja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će samostalno upotrebljavati pribor za tehničko crtanje
- učenici će upotrebljavati pravila tehničkog crtanja
- učenici će prepoznati mjerila tehničkog crtanja

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** dodatna nastava

**Sudionici :** učenici petog, šestog i sedmog razreda, učiteljica tehničke kulture

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama, tehničko crtanje

**Metode poučavanja:** prezentacije, usmeno izlaganje, prikaz na primjeru

**6. Potrebni resursi:** projektor-računalo, papiri za tehnički crtež, pribor za tehničko crtanje

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- završni rad kao prikaz naučenog gradiva tehničkog crtanja

**8. Odgovorne osobe:** učenici, učiteljica tehničke kulture Sabina Grgačić

### **6.2.3 IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

#### **FRANCUSKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3.ciklus (5. i 7.razred)

**2.Cilj:** motivirati učenike za učenje francuskog jezika i omogućiti osnovnu komunikaciju na stranom jeziku

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati pasivne jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te aktivne jezične vještine govora i pisanja. Cilj se ostvaruje obradom tema bliskih učenicima, usporedbama života mladih u našoj zemlji i frankofonim zemljama čime se osim u sam jezik dobiva uvid u razne kulturološko-civilizacijske elemente frankofonog područja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će razumjeti izvorne tekstove
- učenici će razviti vokabular i gorovne vještine
- učenici će prezentirati teme vezane za frankofono govorno područje
- učenici će uvježbati oblike pisane korespondencije uključujući moderne oblike dopisivanja
- učenici će primijeniti znanje povijesti, geografije, materinjeg te drugih stranih jezika

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj francuskog jezika

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije usvajaju leksik i jezične zakonitosti u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:** slušne vježbe, testovi slušanja s razumijevanjem, čitanje, testovi čitanja s razumijevanjem, igre, igre uloga, pričanje i pripovijedanje, dramatizacija, radionice kulturološko-civilizacijskih sadržaja, prezentacije

**6. Potrebni resursi:** digitalni udžbenik, CD, video materijali

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja različitog tipa, diktati, kvizovi
- rad i napredak učenika kontinuirano se prati uz vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak  
(vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

**8. Odgovorne osobe:** učenici, učitelj Kristian Kuntarić

## RUSKI JEZIK I KULTURA

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**1. Ciklus (razred):** ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** učenje osnova ruskog jezika

**3. Obrazloženje cilja:** sposobiti učenike za pismenu i usmenu komunikaciju na ruskom jeziku, razviti komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća, usvojiti vokabular potreban za sporazumijevanje i sudjelovanje u razgovoru na ruskom jeziku, upoznati običaje i kulturu naroda ruskog govornog područja

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati značajke ruske kulture
- Usvojiti rusko pismo
- Usvojiti vokabular

**5.Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** ind.pristup učeniku

**Sudionici :** učenici 5. i 6.razreda

**Načini učenja :** Usmeno izlaganje, čitanje, analitičko promatranje, razgovor, demonstracija, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, vizualno istraživanje, praktični radovi

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6.Potrebni resursi: /**

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- individualno praćenje učenika i njegove uspješnosti usvajanja jezičnog gradiva

**8.Odgovorne osobe:** Sanja Karol, knjižničarka

## TALIJANSKI JEZIK I KULTURA

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**1. Ciklus (razred):** ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** učenje osnova talijanskog jezika

**3. Obrazloženje cilja:** sposobiti učenike za pismenu i usmenu komunikaciju na talijanskom jeziku, razviti komunikacijske sposobnosti i jezična umijeća, usvojiti vokabular potreban za sporazumijevanje i sudjelovanje u razgovoru na talijanskom jeziku, upoznati običaje i kulturu Italije

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati značajke talijanske kulture
- Usvojiti vokabular

**5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** ind.pristup učeniku

**Sudionici :** učenici 5. i 6.razreda

**Načini učenja :** Usmeno izlaganje, čitanje, analitičko promatranje, razgovor, demonstracija, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, vizualno istraživanje, praktični radovi

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6. Potrebni resursi: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- individualno praćenje učenika i njegove uspješnosti usvajanja jezičnog gradiva

**8. Odgovorne osobe:** Sanja Karol, knjižničarka

## **DRAMSKA-SCENSKA GRUPA**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5. razred), 3.ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj:** Razvijati vještine dramske verbalne i neverbalne komunikacije. Poticati samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi. Razvijati sposobnosti uživljavanja u različite uloge, igrati se i zabavljati.
3. **Obrazloženje cilja:** Skupina je namijenjena učenicima koji pokazuju sklonosti dramskoj umjetnosti i imaju izražene glumačke sposobnosti ili se vole izražavati na taj način. Krajnji cilj je javna izvedba, bilo u školi ili izvan nje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći uočiti i razlikovati dijalog i monolog, didaskalije te dramske vrste, usvojiti pojmove scenografije, kostimografije, koreografije i glume. Učenik će se moći scenski izraziti i napredovati u govorničkim sposobnostima i javnom nastupu.
5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik:** učionički

**Sudionici:** zainteresirani učenici i učiteljica, dramski suradnik

**Načini učenja:** igra, rad na književnom tekstu, uživljavanje u uloge, oživljavanje predmeta, lutaka, dramatizacija teksta.

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...

6. **Potrebni resursi:** scenski rekviziti
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** učenikovo sudjelovanje i trud se prati i vrednuje.
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice hrvatskog jezika Ana Starešinić, prof. i Antonija Kovačević, prof.

## **LIKOVNA KREATIVNOST**

### **Kurikulumsko područje:**

Umjetničko područje

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
2. **Cilj:** Usvajanje vizualnog jezika, prepoznavanje i ovladavanje zakonima estetskog reda, razvijanje kreativnog mišljenja te vizualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika.

### **3. Obrazloženje cilja:**

Proširiti znanje iz likovne kulture. Razvijati interes za različita likovna područja. Razviti vještine korištenja likovnih elemenata (točka, crta, ploha, površina, boja, volumen) u komponiranju likovnih uradaka i senzibilitet za primjenu i prepoznavanje načela komponiranja (kontrast, ravnoteža, ritam, proporcija). Steći vještine u kreativnom odabiru i korištenju različitih likovnih tehnika i likovno-tehničkih sredstava u rješavanju likovnog problema.

### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

Razviti svijest o likovnoj umjetnosti kao dijelu moderne vizualne kulture i vizualnih medija i njenoj društvenoj i povijesnoj važnosti. Potaknuti sklonost likovnom izražavanju u različitim medijima i tehnikama. Poticati usvajanje likovnog jezika, prepoznavanje i ovladavanje zakonima estetskog reda, razvijanje kreativnog mišljenja te vizualnih i stvaralačkih sposobnosti učenika.

### **5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost – Likovna kreativnost

**Oblik:** Frontalni, individualni, skupni rad

**Sudionici:** Profesor, učenici

**Načini učenja:** Promatranje, zamišljanje, vizualno i kreativno istraživanje, praktični radovi

**Metode poučavanja** (čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor...)

- Usmeno izlaganje, čitanje, analitičko promatranje, razgovor, demonstracija, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, vizualno istraživanje, praktični radovi
6. **Potrebni resursi:** Različiti likovno-tehnički materijali, likovno-umjetnička djela (tiskane reprodukcije, knjige, internet...), računalo, projektor, ploča, kreda

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Tijekom školske godine praćenje i analiziranje napredovanja učenika.
- Likovni radovi skupine – sudjelovanje na natječajima, vanjskim i školskim izložbama te projektima kao vrednovanje kvalitete likovnih uradaka.

### **8. Odgovorne osobe:** Mirna Ferenček, prof. likovne kulture

## **MLADI TEHNIČARI**

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5. – 8. razreda)

**2. Cilj** (jedan cilj): Osposobiti učenike za korištenje alata i strojeva na siguran način; stjecanje znanja iz raznih područja tehnike; stjecanje vještina pri izradi tehničkih tvorevina

**3. Obrazloženje cilja:** Uočen je interes učenika za bavljenje tehnikom osobito izradom praktičnih radova, ali je uočeno i da učenici imaju problema s finom motorikom. Također je uočeno da učenici ne koriste aparate i strojeve na pravilan i siguran način, stoga će se kroz ovi izvannastavnu aktivnost to provoditi kako bi učenici bili što samostalniji u dalnjem školovanju.

**4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )

Učenici će izraziti svoju kreativnost i inovativnost; objasniti svrhu i namjenu tehničke tvorevine; samostalno koristiti alate, strojeve i tehničke uređaje na siguran način; izrađivati makete koje će izložiti na izložbi; sudjelovati na natjecanju iz tehničke kulture u raznim područjima tehnike.

**5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** frontalni

**Sudionici :** Učenici 5. – 8. razreda i učiteljica

**Načini učenja :** Učenici iskazuju svoje interes i zanimanje, izlažu svoje mišljenje za koje područje tehnike će se odluči, prave plan rada, prikupljaju podatke, materijale, izrađuju tehničku dokumentaciju, izrađuju praktičan rad te ga pripremaju za eventualnu prodaju i izložbu.

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, demonstracija učenicima način korištenja strojeva i alata na siguran način. Poticanje kod učenika interes za poduzetništvo, motivacija za rad koji će im koristiti u svakodnevnom životu.

**6. Potrebni resursi:** računalo, projektor, papir, samoljepljive folije, razne vrste drva, vijci i maticice, zakovice, lim, lemilice, otpornici, led diode, ljepilo, pištolj i umetci za lijepljenje...

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Opisno praćenje učenikovih postignuća
- samovrednovanje vlastitih postignuća
- poticanje i stjecanje samopouzdanja

**8. Odgovorne osobe:** Sabina Grgačić, učiteljica tehničke kulture

## ASTRONOMIJA

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno područje

1. **Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred)
2. **Cilj** (jedan cilj) : Motiviranje učenika da se bave astronomijom i astrofizikom, da uoče uporabu astronomije u svakodnevnom životu
3. **Obrazloženje cilja:** Razvijanje interesa te upoznavanje učenika s osnovnim načelima svemira, sa svemirskim objektima te njihovim međusobnim odnosima. Upoznati učenike s načinima gibanja u svemиру i metodama istraživanja svemira. Upoznati učenike s astronomskim instrumentima i pomagalima. Priprema učenika za natjecanja. Poticanje učenika na daljnje sveučilišno obrazovanje i znanstveni rad.
4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: ) - samostalno rješavati problemske zadatke; razvijati osjećaj za timski rad kroz praktičnu i terensku nastavu; razvijati radoznalost i zainteresiranost za svijet koji ih okružuje; samostalno zaključivati i primjenjivati stečeno znanje; upoznati se s astronomskim instrumentima i pomagalima
5. **Način realizacije:** izvannastavna aktivnost
6. **Oblik :** izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** Učenici 5. razreda i učiteljica

**Načini učenja :** - rješavanje zadataka

- sudjelovanje u istraživačkim radovima i projektima
- primjena osnovnih fizikalnih zakona
- korištenje karte neba.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** - frontalni rad (predavanja učitelja)

- individualni i grupni rad (istraživački rad, projekti)
- razgovor, usmeno izlaganje učenika
- učenje otkrivanjem
- čitanje i rad na tekstu te aktivna komunikacija putem internetskih stranica (web- stranice, časopisi, online udžbenici, astronomski programi, karte neba, filmovi )
- rješavanje problemskih zadataka

**Metode poučavanja :** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom

**Vremenik aktivnosti:** jednom tjedno tijekom nastavne godine

**Potrebni resursi:** - izvori za učenje i potrošni materijal

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :** - natjecanja - izvješća nastavnika (sustavno praćenje učenikovih sposobnosti, postignuća, uspjeha i interesa) - anketni upitnici za učenike
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Sabina Grgačić

## GEO na webu

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno

1. **Ciklus:** 3.ciklus (8.razred)

2. **Cilj:** Izrada kvizova te ostalog digitalnog materijala s geografskom tematikom koja se obrađuje na satovima geografije te geografska tematika koju mogu izabrati i sami učenici. Postavljanje kvizova na stranice škole Teams-u. Pomoć učenicima kod učenja.

3. **Obrazloženje cilja:** Razvijati digitalnu kompetenciju i razvijati istraživački duh

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik primjenjuje stečeno znanje u konkretnim situacijama u životu. Učenik razvija kritičko mišljenje te analizira geografske sadržaje.

5. **Način realizacije:**

Praktični rad, istraživački rad, samostalan rad, prezentacija, izrada plakata, natjecanje iz geografije.

**Oblik :** Individualizirani pristup ovisno o predznanju.

**Sudionici :** učenici osmih razreda

**Načini učenja :** Individualni, rad u paru, rad u skupini, primjena IKT-a

**Metode poučavanja:** Izrada digitalnih sadržaja koje postavljam na Teams.

6. **Potrebni resursi:** Fotokopiranje i printanje dodatnih materijala.

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

Sumativno ocjenjivanje učenika koji su napravili digitalni sadržaj.

8. **Odgovorne osobe:** Davorka Strmečki-Stakor, uč.geografije 8.razred

## FILM U NASTAVI POVIJESTI

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj** (jedan cilj): Osposobljavanje učenika da ovladaju najvažnijim povjesnim činjenicama te samostalno kritički sagledavaju i promišljaju o povjesnim događajima prikazanim u filmu
- 3. Obrazloženje cilja:** Kod učenika pobuditi interes za opću i nacionalnu povijest, razviti potrebu za promatranjem vremena i prostora istraživanjem, pomoći učenicima u razumijevanju vlastitih kulturnih i nacionalnih korijena, njegovanju nacionalnog identiteta te priprema učenika za dalje obrazovanje. Usmjeriti na kritičko sagledanje povjesnih prikaza u filmu.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći:) saznati o načinu života ljudi u prošlosti, o događajima u kojima su sudjelovali te da bi lakše razumio sadašnjost. Uočiti pravilne prikaze prošlosti na filmu i uočiti netočnosti kod prikaza.
- 5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** frontalno, rad u grupi, rad u paru

**Sudionici :** učitelj i učenici

**Načini učenja:** pregled povjesnih filmova, uočavanje povjesnih sadržaja i prikaza, kritički odnos prema sagledanom

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, igra, razgovor.

- 6. Potrebni resursi:** film, Internet, računalo i projektor (pametna ploča)
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - usmeno/zadovoljstvo učenika
  - pisano provjeravanje
- 8. Odgovorna osoba:** Emil Petroci, prof.

## NOGOMET

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
2. **Cilj:** omogućiti zainteresiranim učenicima treniranje i natjecanje u nogometu
3. **Obrazloženje cilja:** u našoj školi postoji veliki interes za nogomet te smo na ovaj način odlučili okupiti sve zainteresirane i ponuditi im da kroz treninge nogometa nastave unapređivati svoja znanja i sposobnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - prepoznati i poštivati pravila nogometne igre
  - veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
  - pravilno izvoditi elemente tehnike i taktike nogometne igre
  - motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
  - odabratи poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima

### 5. Način realizacije:

**Oblik:** izvannastavna aktivnost nogomet, sportska natjecanja

**Sudionici:** u čenici 5.-8. razreda, učitelj TZK

NAČINI UČENJA:

- suradnja u timu
- usvajanje pravila igre kroz praktične primjere
- primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata

METODE POUČAVANJA:

- demonstracija igre
- usmeno izlaganje i objašnjavanje

### 6. Potrebni resursi:

- velika dvorana, sprave i rekviziti
- rezultati sportskih natjecanja, učestalost pohađanja treninga,  
praćenje ostvarenog napretka u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima
- ODGOVORNE OSOBE: Damir Džaja, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

## **ODBOJKA**

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

- 1. Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.-8.razred)
- 2. Cilj:** omogućiti zainteresiranim učenicima treniranje i natjecanje u odbojci
- 3. Obrazloženje cilja:** u našoj školi postoji interes za obojkku te smo na ovaj način odlučili okupiti sve zainteresirane i ponuditi im da kroz treninge obojke pri čemu će unapređivati svoja znanja i sposobnosti
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - prepoznati i poštivati pravila obojke
  - veseliti se uspjehu i biti dostojan u porazu
  - pravilno izvoditi elemente tehnike i taktike
  - motoričke i funkcionalne sposobnosti podići na viši nivo
  - odabrati poželjan i zdrav način navijanja na sportskim terenima

### **5. Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost i natjecanja

**Sudionici:** u čenici 5.-8. razreda, učitelj TZK

**NAČINI UČENJA:**

- Individualni rad
- usvajanje pravila igre kroz praktične primjere
- primjena naučenih tehničko-taktičkih elemenata

**METODE POUČAVANJA:**

- demonstracija igre
- usmeno izlaganje i objašnjavanje

- 6. Potrebni resursi:** velika dvorana, sprave i rekviziti
- 7. Način praćenja i provjere ishoda:** rezultati sportskih natjecanja, učestalost pohađanja treninga, praćenje ostvarenog napretka u motoričkim znanjima te motoričkim i funkcionalnim sposobnostima
- 8. Odgovorne osobe:** Damir Džaja, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

## **ZBOR**

**Kurikulumsko područje:** Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6. razred)

**2. Cilj:**

- Razvijati glazbenu kreativnost i sposobnosti glazbenog izražavanja.
- Razvijati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju
- Razvijati samopoštovanje, samopouzdanje i svijest o vlastitim sposobnostima.
- Razvijati emocionalnu inteligenciju.
- Razvijati zajedništvo

**3.Obrazloženje cilja:**

- Stvaranje i razvijanje zanimanja, navike i potrebe za kvalitetnom glazbom, te doprinos humanom i estetskom razvoju učenika kao pojedinca.
- Podizanje učenikove osobne razine glazbene i opće kulture i sposobnosti za samostalno i grupno muziciranje

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Pjevanjem upoznati nove pjesme i upoznati načine glazbenog izražavanja.
- Savladati poteškoće u razvoju osobnih glasovnih mogućnosti.
- Zajedničkom radom kroz pjesmu otkriti radost zajedničkog muziciranja kao i način prezentacije svojih rezultata na nastupima.

**5.Način realizacije:**

- Izvannastavna aktivnost

**Oblik :** Frontalni, grupni, individualni rad i rad u kombinacijama.

**Sudionici :** Aktivnost je namijenjena učenicima (2. – 6. razred) zainteresiranim za sudjelovanje u radu školskog pjevačkog zbora, te zainteresiranim za javno nastupanje na školskim priredbama i ostalim manifestacijama u tekućoj školskoj godini

**Načini učenja :**

- Upjevavanje, vježbe disanja, rad na upoznavanju teksta i pjevačkom izgovoru teksta, demonstracija tuđih glazbenih izvedbi.
- Rad na artikulaciji i vokalizaciji.

**Metode poučavanja**

- Demonstracija, slušanje sa zadatkom, slušanje s razumijevanjem, reprodukcija

**6.Potrebni resursi:** Klavir, papir za kopiranje nota...

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Opisno praćenje rada i zalaganja učenika

**8.Odgovorne osobe:** Ivona Andretić, mag.mus.ped., učiteljica glazbene kulture

## **WEB SKUPINA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. i 8.razred)

**2. Cilj** (jedan cilj): razvijanje interesa za informatiku i Web dizajn, uređivanje Web stranice škole.

**3.Obrazloženje cilja:** mnogi učenici zainteresirani su za proširenje znanja iz informatike i konkretnog rada na uređenju web stranica.

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Upoznati mogućnosti web dizajna
- Prepoznati zakonitosti posla u web uređenju
- Osnovati web stranicu kao primjer za vježbu
- Urediti web stranicu

**5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik :** grupa učenika Web skupina

**Sudionici :** zainteresirani učenici 7. i 8. razreda

**Načini učenja :** rad na računalu, individualni rad, istraživački rad

**Metode poučavanja;**

- čitanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- slušanje sa zadatkom
- web programiranje

**6. Potrebni resursi:** računala, programi za web dizajn, prostorni uvjeti

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- uspješno urađen projekt

**8. Odgovorne osobe:** Nikola Tomašević, učitelj fizike i matematike, administrator web stranice škole

## **PRVA POMOĆ**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno

- 1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** Humani odnos prema potrebitima, vrednovanje zdravlja i usvajanje prirodoznanstvenih kompetencija
- 3. Obrazloženje cilja:** Potreba čovjeka za pomaganjem unesrećenima, bolesnima i drugim potrebitima te razvoj odnosa suživota čovjeka i prirode
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** učenik će moći prepoznati ozljede unesrećenih, moći će kritički promišljati i donositi odluke vezane uz pružanje prve pomoći, učenik će razviti osjećaj potrebe pomoći potrebitima i naučiti tehnike pomaganja (pružanja prve pomoći), učenik će razviti potrebu za istraživanjem, praktičnim radom i primjenom stečenih znanja
- 5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost, dodatna nastava, suradanja s Hrvatskim crvenim križem-radionice

**Oblik :** timski i individualni rad, istraživački rad, praktične vježbe

**Sudionici :** učenici, vanjski suradnici (volonteri Crvenog križa), učitelj

**Načini učenja :** samostalni rad, rad na terenu, istraživanje

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor, praktične vježbe

- 6. Potrebni resursi:** materijali za praktični rad, dodatna literatura

- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća :**

- bilježenje aktivnosti učenika
- školsko natjecanje

- 8. Odgovorne osobe:** učitelj - Vlasta Sorić, prof., učiteljica biologije

## **ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA- GRAĐANSKI ODGOJ**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko, Umjetničko područje

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** Ojačati interes učenika za zbivanja u zajednici, razviti pozitivan stav o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice, osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti, razvijanje kritičkog razumijevanja društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u zajednicu, razvijanje stavova i vještina potrebnima za brižan odnos s drugima.

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici predmetne nastave prepoznati su kao aktivni sudionici u društvu u kojem želimo razvijati vrijednosti ljudskih prava, demokratskih načela, poštivanja javnog dobra, poštivanja različitosti i održivog razvoja.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati demokratska načela
- Opisati i prikazati aktivno sudjelovanje u društvenim zbivanjima
- Analizirati korištenje javnoga dobra
- Opisati i prosuditi odnose u društvu temeljenima na različitosti
- Predložiti promjene u vlastitom okruženju

**5. Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik:** individualni i grupni rad, radionički tip nastave s predavanjem, terenska nastava, posjet azilu za napuštenje životinje "Dumovec", sudjelovanje u volonterskim aktivnostima u školi, suradnja i posjet udrugama i organizacijama koje se bave aktivnostima koje su područje interesa učenika tekuće školske godine

**Sudionici:** zainteresirani učenici 5.-8. razreda, Diana Konsuo, uč.engl. jezika, Igor Salopek, pedagog

### **Načini učenja:**

- Iskustveno učenje na primjeru, posjete
- Radionice
- Predavanja
- Izrada plakata, umnih mapa
- Istraživanje na zadatu temu
- Organizacija odabrane aktivnosti

### **Metode poučavanja**

- čitanje
- demonstracija
- usmeno izlaganje
- slušanje sa zadatkom
- dramatizacija
- igra
- razgovor
- rad na računalu
- posjet planiranim institucijama, udrugama

**6. Potrebni resursi:** računalo, projektor, hamer papiri, papiri i papiri u boji, karte za javni prijevoz, oprema za uređenje okoliša, dodatno planirano zajedno s učenicima proizašlo iz interesa učenika.

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- prikaz rada
- web stranica škole
- zadovoljstvo učenika
- evaluacija izvannastavne aktivnosti na kraju školske godine

**8. Odgovorne osobe:** Diana Konsuo, učiteljica engleskog jezika i Igor Salopek, pedagog,

## ŠAH

**Kurikulumsko područje:** prirodoslovno, matematičko, osobni razvoj.

**1. Ciklus :** 2. ciklus (5.razred), 3.ciklus (6., 7. i 8.razred).

**2. Cilj** (jedan cilj): matematičko-logičko povezivanje, previđanje, kombinatorika, strategija.

**3. Obrazloženje cilja:**

**Moguće natjecanje u šahu - kupovi:**

- unutarškolski kup, neovisno o natjecanju AZOO-a,
- međuškolski kup, neovisno o natjecanju AZOO-a.

**Moguće natjecanje u šahu - unutarškolsko:**

- za natjecanje na gradskoj i županijskoj razini,
- među učenicima škole,
- kvalifikacije prema uzrastu, a prema naputku AZOO-a.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Nakon provedenih akcija razvijeno logičko promišljanje i strategija mirovanja, uzmaka ili kretanja prema naprijed.

**5. Način realizacije:** izravno sudjelovanje.

**Oblik:** radionica, sastanak, turnir.

**Sudionici :** učenici 5.-8. razreda

**Načini učenja:** izravno sudjelovanje, diskusija, rješavanje problema, istraživanje:

**Metode poučavanja:** izravno sudjelovanje, čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6. Potrebni resursi: komplet šah - fizički, internet, softver za šah**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Stalna analiza napretka, učinak i učinak u skraćenom ili/ produljenom vremenu

**8. Odgovorne osobe:** Dražen Marković

## **VJERONAUČNA OLIMPIJADA**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko

- 1. Ciklus :** 2. ciklus (5. razred), 3. ciklus (6. i 7. razred)
- 2. Cilj:** Proširenje i produbljenje vjeronaučnih sadržaja namijenjenih Vjeronaučnoj olimpijadi
- 3. Obrazloženje cilja:** Vjeronaučna olimpijada se održava svake godine i kroz različite teme omogućava učenicima proširenje znanja o svojoj vjeri
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći samostalno izložiti bitne sadržaje teme za vjeronaučnu olimpijadu; svojim riječima objasniti određene sadržaje teme; poticati pozitivan natjecateljski duh
- 5. Način realizacije:**

**Oblik:** Individualni rad, prezentacije

**Sudionici :** Zainteresirani učenici od petog do sedmog razreda

**Načini učenja:** Čitanje i obrada tekstova, diskusija, istraživanje

**Metode poučavanja:**

- izravno sudjelovanje,
- čitanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom,
- dramatizacija,
- razgovor.

- 6. Potrebni resursi:** Projektor, računalo

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Rezultati natjecanja sa Vjeronaučne olimpijade, praćenje zadovoljstva učenika

**8. Odgovorne osobe:** Krešimir Peroš, učitelj vjeronauka

## MALI VOLONTERI

**Kurikulumsko područje:** zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

- 1. Ciklus :** 2. ciklus (4. i 5.razred) i 3.ciklus (6, 7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** Razvijanje empatije za potrebe bližnjih te potrebe brige za okoliš
- 3. Obrazloženje cilja:** Nakon praćenja aktualnih događanja u društvu uočena je potreba aktivnog sudjelovanja i pomoći u raznim područjima, a koja mogu organizirati i u njima sudjelovati učenici viših razreda kao organizatori, a učenici nižih razreda samo kao sudionici.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - razvijati osjećaj vlastite vrijednosti i uživati u posljedicama angažiranog sudjelovanja
  - razvijati suradnički način rada
  - uočavati područja mogućeg djelovanja pomoći najugroženijim članovima društva te uočavati vlastitu odgovornost u brizi za okoliš
  - uložiti slobodno vrijeme u volonterski rad u i izvan škole
- 5. Način realizacije:** Organiziranje i provođenje akcija pomoći, vjeroučiteljica Vesna Palijan. Volontiranje u školi u vrijeme slobodnih sati, ukoliko učenik ne pohađa određeni izborni predmet. Raspored volontiranja izrađuje pedagog Igor Salopek u suradnji s učiteljima razredne nastave te je učenik volonter pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva i praćenju nastave.

**Oblik:** Izvannastavna aktivnost

**Sudionici :** učenici viših razreda

**Načini učenja:** sudjelovanje u pripremanju i održavanju akcija, izrada plakata, obavijesti i poticanje ostalih učenika te djelatnika na uključivanje u akcije, čitanje i praćenje medija u svrhu uočavanja potreba, usvajanje novih pojmoveva i načina angažmana, diskusija, rješavanje problema, istraživanje. Neposredan rad s drugim učenikom.

- 6. Potrebni resursi:** prema potrebi donacije raznih stvari, školski pribor
- Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, razgovor.
- 7. Način praćenja:** pohvala i poticaj, usmeno i pisano vrednovanje. Samovrednovanje: zadovoljstvo vremenom i rezultatima angažiranja te procjena vlastitih mogućnosti.
- 8. Odgovorne osobe:** Vesna Palijan, vjeroučiteljica i voditeljica aktivnosti, Igor Salopek, pedagog

## **6.2.4 TERENSKA NASTAVA**

### **KRAPINA**

#### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 3.ciklus (5. I 8. razred)

**2. Cilj:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, te osobitosti sjeverozapadne Hrvatske i Hrvatskog Zagorja

**3. Obrazloženje cilja:** uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti, te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta kontinentalnog zavičaja; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika

**5. Način realizacije:** terenska nastava

**6. Sudionici :** učenici 5.-ih i 8.-ih razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti, fotografiranje, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika Krapine i okolnih mjesta, posjet Muzeju krapinskog pračovjeka

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

#### **Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

#### **Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta

- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanu temu)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

**8.Odgovorne osobe:** razrednici 5.-ih i 8.-ih razreda ravnateljica, pratnja, putnička agencija

## OTOK KRK-BAŠKA-KOŠLJUN

### Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 3.ciklus (6.razred)

**2. Cilj:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mesta koje posjećujemo, te osobitosti sjevernog Jadrana otoka Krka i Košljuna

**3. Obrazloženje cilja:** uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti , te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta kontinentalnog zavičaja; želimo ih potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.

### 4. Očekivani ishodi/postignuća

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika

**5. Način realizacije:** terenska nastava

**6. Sudionici :** učenici 6.-ih razreda, razrednici 6.-ih razreda pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, , slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Baške i okolnih mesta

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

## **Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom
- posjet Jurandvoru-Baščanska ploča

## **Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

## **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadalu temu)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

## **8.Odgovorne osobe:** razrednici 6.-ih razreda, ravnateljica, putnička agencija, pratitelj

## **ADRENALINSKI PARK- Rizvan City**

**Kurikulumsko područje:** Tjelesno i zdravstveno

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus 7. razred

**2. Cilj** (jedan cilj): Provesti dan u prirodi bez upotreba mobilnih uređaja

**3.Obrazloženje cilja:** Učenici će uživati u adrenalinskom parku. Igrati će razne sportske igre i pokušati provesti dan u prirodi zabavljajući se na način da ne koriste mobilne uređaje.

**4.Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći prijeći sve prepreke i zadatke koji se nađu pred njim.

## **5. Način realizacije: Škola na otvorenom**

**Oblik :** terenska nastava

**Sudionici :** Učenici šestih razreda i razrednici

**Načini učenja :** Učimo kroz igru i zabavu

## **Metode poučavanja**

- Terenska nastava

**6.Potrebni resursi:** Autobusni prijevoz

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Fotografiranje
- Osobni doživljaj
- Praćenje kretanja po adrenalinskom parku

**8.Odgovorne osobe:** Sabina Grgačić, učiteljica tehničke kulture, pratnja

## VUKOVAR- DVODNEVNA TERENSKA NASTAVA

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 3.ciklus (8. razred)

**2. Cilj:** Dvodnevna terenska nastava u Vukovar, namijenjena je učenicima osmih razreda u svrhu upoznavanja kulture i povijesti grada Vukovara te značenja svakog pojedinog grada u Domovinskom ratu.

**3. Obrazloženje cilja:** Posjetiti Vukovar i učenike upoznati s njegovim značenjem u domovinskem ratu- posjetiti Ovčaru, Memorijalno groblje u Vukovaru i Spomendom Trpinjsku cestu i upoznati učenike sa stradanjima civila i ranjenih hrvatskih vojnika - posjetiti memorijalni postav Bolnice u Vukovaru kako bi učenici dobili sliku o ratnoj situaciji u Vukovaru tijekom 1991.  
Upoznati se s kulturnim značenjem Vukovara.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika

**5. Način realizacije:** terenska nastava- Razrednici će upoznati učenike s planom realizacije terenske nastave nakon što dobiju potrebne informacije od djelatnika MCDR Vukovar i prikupiti suglasnosti roditelja. Prema dogovorenom terminu razrednici i učenici osmih razreda realizirati će terensku nastavu.

**6. Sudionici :** učenici 8.-ih razreda, razrednici 8.-ih razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih Vukovara i posjet Muzeju vučedolske kulture

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

### **Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

### **Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: u organizaciji MORH-a, bez dodatnih troškova

### **7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadatu temu)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

### **8.Odgovorne osobe:** razrednici 8.-ih razreda Ana Starešinić, Dražen Marković, ravnateljica, pratnja

## **ZADAR- ŠIBENIK-NIN**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

#### **1. Ciklus:** 3.ciklus (8. razred)

#### **2. Cilj:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesača koje posjećujemo, te osobitosti Hrvatske- Srdenje Dalmacije

#### **3. Obrazloženje cilja:** uočeno je da postoji potreba za učenjem i uvježbavanjem nastavnih sadržaja vezanih uz povijest i znamenitosti , te upoznavanje osobitosti biljnog i životinjskog svijeta primorskog zavičaja; želimo potaknuti na istraživanje i povezivanje temeljem povijesnih izvora (predmeti, fotografije, mape, karte...), te na poticanje svijesti o potrebi očuvanja okoliša i kulturno povijesne baštine.

#### **4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i zavičaja (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika
- samostalan rad

#### **5. Način realizacije:** terenska nastava

#### **6. Sudionici :** učenici 8.-ih razreda, razrednici 8.-ih razreda, pratnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti , fotografiranje, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o dijelu zavičaja u kojem se održava terenska nastava, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika Dubrovnika i okolnih mesta, Stona, otoka Mljet i Korčule

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

#### **Metode poučavanja**

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom

#### **Potrebni resursi:**

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

MATERIJALNI/FINANCIJSKI: ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

#### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- evaluacijski listić
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika i likovne kulture (pisani i likovni radovi na zadanoj temi)
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

#### **8. Odgovorne osobe:** razrednici 8.-ih razreda Ana Starešinić, Dražen Marković ravnateljica, pratnja, putnička agencija

## **POSJET TVORNICI „Solvis“ Varaždin**

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (6. razredi)

**2. Cilj** (jedan cilj): Svjesnost o što većoj upotrebi obnovljivih izvora energije

**3. Obrazloženje cilja:** Učenik će shvatiti de je što veća upotreba obnovljivih izvora energije zdravije i bolje rješenje za naš okoliš i atmosferu. Manje je zagađivanja oko nas.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći objasniti što je vidio u samoj tvornici. Moći će osvijestiti sve oko sebe da su fotonaponske ćelije budućnost za proizvodnju električne energije

**5. Način realizacije:** redovna nastava

**Oblik :** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici 6.-ih razreda i razrednici

**Načini učenja:**

- predavanje,
- uvid u proizvodni proces,
- učenje na primjeru,
- zorni prikazi

**Metode poučavanja:**

- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom

**6. Potrebni resursi:** Autobusni prijevoz

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Učenici će na satu tehničke kulture izraditi prezentaciju ili plakat na temu viđenog

**8. Odgovorne osobe:** Sabina Grgačić, učiteljica tehničke kulture

## **POSJET TVORNICI „Ducati komponente“ Ludbreg**

### **Kurikulumsko područje:**

Tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 3.ciklus (7. razredi)

**2. Cilj** (jedan cilj): Svjesnost o što većoj upotrebi obnovljivih izvora energije

**3. Obrazloženje cilja:** Učenik će shvatiti de je što veća upotreba obnovljivih izvora energije zdravije i bolje rješenje za naš okoliš i atmosferu. Manje je zagađivanja oko nas.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći objasniti što je vidio u samoj tvornici. Moći će osvijestiti sve oko sebe da su električni automobili zdraviji za naš planet.

**5. Način realizacije:** redovna nastava

**Oblik :** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici 7. razreda i razrednici

**Načini učenja :**

### **Metode poučavanja:**

- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom

**6. Potrebni resursi:** Autobusni prijevoz

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Učenici će na satu tehničke kulture izraditi prezentaciju ili plakat na temu viđenog

**8. Odgovorne osobe:** Sabina Grgačić, učiteljica tehničke kulture

## **POLA-TERGESTE**

**Kurikulumsko područje:** društveno - humanističko, jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus :** 3.ciklus (6., 7. i 8.razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): posjet antičkom Trstu i Puli, obilazak arheoloških ostataka
3. **Obrazloženje cilja:** razgled gradova, važnost razvoja ovih krajeva u doba Rimljana, graditeljstvo rimskog vremena, rimska svakodnevica
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - in situ povezati gradivo povijesti i latinskog jezika
  - prepričati nova znanja o rimskom carstvu, rimskej arhitekturi i kolonizaciji

**Način realizacije:** dvodnevna terenska nastava za učenike klasičnog programa

**Sudionici :** učenici šestih, sedmih i osmih razreda

**Načini učenja:** individualno i u grupi, in situ

**Metode poučavanja:**

demonstracija

- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- igra

**Potrebni resursi:** organizacija prijevoza, noćenja, prehrane i boravka na lokalitetu

5. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - učenici bilježe posjet, dom. zadaća-referati, prezentacije
6. **Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, učiteljica klasičnih jezika

## **SISAK- ANDAUTONIA**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko, jezično-komunikacijsko, prirodoslovno

1. **Ciklus :** 3.ciklus (6., 7. i 8.razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): posjet Andautoniji, tj. obilazak arheološkog lokaliteta
3. **Obrazloženje cilja:** razgled lokaliteta, radionice nakon razgleda, važnost razvoja ovih krajeva u doba Rimljana, graditeljstvo rimskog vremena, rimska svakodnevica

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- in situ povezati gradivo povijesti i latinskog jezika
- prepričati običaje rimske svakodnevice s naglaskom na rimsku arhitekturu i kolonizaciju

**Način realizacije:** poludnevna terenska nastava za učenike klasičnog programa

**Sudionici :** učenici šestih, sedmih i osmih razreda

**Načini učenja:** individualno i u grupi, in situ

**Metode poučavanja:**

demonstracija

- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- igra

**Potrebni resursi:** organizacija prijevoza, prehrane i boravka na lokalitetu

**5. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- učenici bilježe posjet, dom. zadaća-referati, prezentacije

**6. Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, učiteljica klasičnih jezika

## **KLAGENFURT**

**Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko i prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5. razred), 3. ciklus (6., 7. i 8. razred)

**2. Cilj:** posjetiti Minimundus i Klagenfurt istražiti geografska obilježja istočne Austrije, upoznati znamenitosti svijeta

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem, govornih sposobnosti prije odlaska na terensku nastavu i za vrijeme terenske nastave te usmenog izričaja i pisanja nakon realizirane terenske nastave. Uvježbavanje će se voditi međusobnim povezivanjem navedenih jezičnih vještina uz korištenje tema iz geografije

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- učenici će razumjeti vođenje kroz grad i u muzeju na otvorenom
- učenici će razviti vokabular i gorovne vještine
- učenici će prezentirati teme vezane za Austriju, Klagenfurt, svjetske znamenitosti
- učenici će uvježbati usmeno izlaganje
- učenici će primjeniti znanje povijesti i geografije
- učenici će koristiti različite izvore informacija i procijeniti njihovu pouzdanost

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** terenska nastava

**Sudionici :** učenici petih i šestih razreda, učitelji geografije i njemačkog jezika

**Načini učenja :** učenici individualno i u grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije istražuju njemačke izvore vezane za temu geografije i kulturnih znamenitosti, nadograđuju leksik iz te domene te razvijaju komunikacijske vještine u stvarnom okruženju, posebice u muzeju na otvorenom

**Metode poučavanja:** slušne vježbe, čitanje, testovi čitanja s razumijevanjem, kritička analiza teksta, analiza izvora informacija, radionice kulturno-civilizacijskih sadržaja, usmene prezentacije

**6. Potrebni resursi:** troškovi putovanja

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- vježbe slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmeno izlaganje
- priprema učenika kontinuirano se prati za vrijeme pripreme za terensku nastavu uz vođenje bilješki bez ocjena, učenici autoevaluacijom ocijenjuju svoj angažman prije, za vrijeme i nakon putovanja (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

**8. Odgovorne osobe:** učenici, učiteljica Ankica Matejaš Vavžik, učitelj Kristian Kuntarić

### **Tabor- duhovna obnova – kuća susreta (Samobor)**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko, osobni razvoj

**1. Ciklus :** 3. ciklus (8. razred)

**2. Cilj:** Produbiti znanje o duhovnoj dimenziji vjere, te razvijanje svijesti o važnosti duhovnosti za vjernički život, kao i važnost duhovne obnove

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici će primiti sakrament Svetе potvrde te kako bi ga mogli dostoјno primiti i shvatiti njegovu važnost htjeli bismo da provedu malo vremena u svojoj nutrini, da preispitaju svoju vjeru, svoju duhovnost i da ih se potakne na daljnje razvijanje svoje duhovnosti kako bi i nakon primitka sakramenta ostali cjeloviti vjernici

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći uočiti važnost duhovnosti za vjernički život; objasniti smisao duhovne obnove; opisati sličnosti i razlike između rimokatolika i grkokatolika

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici osmih razreda, nastavnici vjeronauka, razrednici i pedagog

**Načini učenja:** Razgovor o duhovnosti, sudjelovanje na duhovnoj obnovi, povezivanje nastavnih sadržaja, razmjena dojmova, obilazak i razgledavanje grkokatoličke crkve „Muka Presvete Bogorodice“, obilazak Samobora

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, razgovor, promatranje

**6. Potrebni resursi:** Autobusni prijevoz

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor o doživljajima sa duhovne obnove, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima vjeronomuške (grkokatolici)

**8. Odgovorne osobe:** Nastavnici vjeronomuške, razrednici i pedagog

### Cenacolo, Varaždin

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko, osobni razvoj

**1. Ciklus :** 3. ciklus (7. i 8. razred)

**2. Cilj:** prepoznati važnost djelovanja zajednice Cenacolo, te razvijanje svijesti kako vjera, međuljudski odnosi i podrška kao i pozitivne radne navike mogu pozitivno utjecati na život onih osoba koji su bili ovisnici

**3. Obrazloženje cilja:** Jedan od današnji najvećih problema u društvu je ovisnost gdje je česti slučaj da u nju upada i mlađa populacija. S obzirom da se ova tematika ovisnosti obrađuje u nastavnim sadržajima vjeronomuške htjeli bismo učenike odvesti u zajednicu Cenacolo kako bi se mogli upoznati sa njenim djelovanjem te kako bi mogli iz prve ruke čuti iskustva i primjere o zlu ovisnosti i njenim posljedicama, ali i najvažnije, kako vjera, ljubav i podrška pomažu osobi promijeniti svoj život i ponovno pronaći smisao u svome životu.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** Učenik će moći uočiti važnost vjere i podrške u životu ljudi; objasniti princip djelovanja zajednice Cenacolo; opisati posljedice ovisnosti i njenog utjecaja na život; prepoznati vrijednost svakog ljudskog života

**5. Način realizacije:**

**Oblik:** Terenska nastava

**Sudionici :** Učenici sedmih i osmih razreda, nastavnici vjeronomuške, razrednici i pedagog

**Načini učenja:** Slušanje o životu i iskustvima bivših ovisnika od njih samih, ispitivanje pitanja, povezivanje nastavnih sadržaja, obilazak zajednice Cenacolo, razmjena dojmova, obilazak i razgledavanje varaždinske katedrale „Uznesenja Blažene Djelice Marije na Nebo“ i franjevačke crkve „sv. Ivana Krstitelja“, obilazak grada Varaždina

**Metode poučavanja:** Usmeno izlaganje, razgovor, promatranje

**6. Potrebni resursi:** Ponuda turističke agencije/autobusni prijevoz

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Razgovor o doživljajima, povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima vjeronomuške (ovisnosti i vrijednosti)

**8. Odgovorne osobe:** Nastavnici vjeronomuške, razrednici i pedagog

## 6.3 IZBORNA NASTAVA

### VJERONAUK

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** Ospozobiti učenike za otvorenost prema duhovnom, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti
- 3. Obrazloženje cilja:** Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznaojnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Upoznati katoličku vjeru
- Biti otvoren prema duhovnom
- Spoznati odnos prema vremenosti i vječnosti

**5. Način realizacije:** izborna nastava unutar redovnog rasporeda sati

#### **Oblik :**

Stjecanje znanja, vještina i navika

Praktični rad (reproducirajući, kreativni)

Pisana obrada teme

Istraživanje i otkrivanje

Rješavanje problema (uz poznata pravila i dogovorene procedure)

Organizirane diskusije, zauzimanje stavova, vrednovanje

**Sudionici :** učenici 1. do 8. razred, vjeroučiteljice Vesna Palijan i Barbara Livajusić

**Načini učenja :** predavanje ( teoretsko ) - istraživanje ( knjige, internet, časopisi, itd. ) - kreativne radionice ( grupni rad ) - suradnja i posjet drugim sakralnim objektima i sredinom u kojoj živimo, gledanje filmova prigodne tematike, druženje u prirodi

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

- 6. Potrebni resursi: /**
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - usmenim i pismenim putem. Komponente za ocjenjivanje su: - znanje - stvaralačko izražavanje - kultura međusobnog komuniciranja.
- 8. Odgovorne osobe:** vjeroučiteljice Vesna Palijan i Barbara Livajusić, vjeroučenici

## NJEMAČKI JEZIK

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 2. ciklus (4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
2. **Cilj:** motivirati učenike za učenje njemačkog jezika i omogućiti komunikaciju na stranom jeziku

**3.Obrazloženje cilja:** Učenici će razvijati pasivne jezične vještine čitanja i slušanja s razumijevanjem te aktivne jezične vještine govora i pisanja. Cilj se ostvaruje obradom tema bliskih učenicima predstavljenih u odabranim udžbenicima čime se uz usvajanje jezičnih sredstava nužnih za komunikaciju učenicima omogućava upoznavanje kulturološko-civilizacijskih elemenata njemačkog govornog područja.

### 4.Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik će svladati osnove fonetskih i fonoloških izražajnih te prozodijskih elemenata
- učenik će moći pročitati jednostavne tekstove
- svladavši osnove ortografije učenik će moći pravopisno točno pisati jednostavne tekstove
- učenik će moći pisati čestitke, razglednice, SMSove i električnu poštu
- učenik će moći razumjeti jednostavan govorni ili pisani tekst
- učenik će razumjeti nepoznat tekst poznate tematike
- učenik će moći pismeno i usmeno odgovarati na pitanja
- učenik će moći voditi aktivnu usmenu konverzaciju prema uzorcima
- učenik će moći primijeniti usvojene jezične strukture u govoru i pisanju
- učenik će osvijestiti razlike i sličnosti jezičnih sustava materinskog i stranog jezika
- učenik će moći raspolagati sociolingvističkim inventarom
- učenik će se moći aktivno služiti jezikom
- učenik će razviti sposobnost i naviku uporabe rječnika, gramatičkih i ostalih priručnika (u fizičkom i električnom obliku)

### 5.Način realizacije:

**Oblik :** izborna nastava

**Sudionici :** učenici četvrtih, petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj njemačkog jezika

**Načini učenja :** učenici individualno, u parovima i grupama pomoću raznovrsnih izvora i moderne tehnologije usvajaju leksik i jezične zakonitosti u svrhu razvoja govornih sposobnosti i pisanja

**Metode poučavanja:** slušne vježbe, testovi slušanja s razumijevanjem, čitanje, testovi čitanja s razumijevanjem, igre, igre uloga, pričanje i pripovijedanje, dramatizacija, radionice kulturološko-civilizacijskih sadržaja, prezentacije, plakati, sastavci

### 6.Potrebni resursi: udžbenik, digitalni udžbenik, CD, video materijali

### 7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

- rad i napredak učenika kontinuirano se prati uz vođenje bilješki bez ocjena, učenici sami individualno ili međusobno procjenjuju svoj napredak (vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje)

- testovi slušanja, slušanja s razumijevanjem, čitanja, čitanja s razumijevanjem, usmene i pisane provjere znanja različitog tipa (u skladu s pravilnikom, nakon odrađenog formativnog ocjenjivanja slijedi sumativno ocjenjivanje)

**8. Odgovorne osobe:** učenici, učitelj Kristian Kuntarić

## INFORMATIKA

### Kurikulumsko područje:

Tehničko i informatičko

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred) 2.ciklus (3. i 4. razred), 3.ciklus (7. i 8. razred)

**2. Cilj:** razvijati informatičku pismenost, računalno i kritičko razmišljanje i poticati sigurno korištenje tehnologije

**3.Obrazloženje cilja:** Učenik kroz izbornu nastavu informatike razvija osnovnu informatičku pismenost kako bi samostalno mogao koristiti digitalnu tehnologiju. Razvija kritičko i računalno razmišljanje koje poboljšava njegovu sposobnost rješavanja različitih problema. Uči sigurno i odgovorno koristiti svu tehnologiju.

**4.Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći: )**

- Učenik razumije način rada računala i računalnih mreža
- Samostalno stvara jednostavne programe i rješava složene logičke zadatke
- Aktivno koristi i izrađuje različite digitalne alate
- Razumje i objašnjava utjecaj tehnologije na različite aspekte društva

**5.Način realizacije:** izborna nastava

**Oblik :** Frontalno, individualno, u paru i u skupinama

**Sudionici :** Učiteljica informatike i učenici

**Načini učenja :** zapamćivanje, istraživački, kroz različite logičke zadatke, metodom pokušaja i pogreške, učenje promatranjem i uočavanjem, apstraktno učenje

**Metode poučavanja** čitanja i rada na tekstu, demonstracija, usmeno izlaganje, praktični rad

**6.Potrebni resursi:**

Računalo i svi njegovi dijelovi, tableti, projektor, projekcijsko platno ili pametna ploča

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja, rješavanje problema, digitalni sadržaji i suradnja. Vrednovanje je sumativno i formativno, prikazano kroz opisne i brojčane ocjene.

**8.Odgovorne osobe:** učitelji informatike Martina Golac (1.-4.razred), Dražen Marković (7.-8.razred)

## **KLASIČNI PROGRAM- LATINSKI I GRČKI JEZIK**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**1. Ciklus (razred):** 2.ciklus (5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj: Osporobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu latinskog i grčkog jezika**

**3.Obrazloženje cilja:** Osporobiti učenika da spozna i razumije jezičnu strukturu latinskog jezika, razumije lakše latinske tekstove i može ih prevesti na hrvatski, spozna civilizacijsko okruženje u kojem se latinski jezik razvijao, usvoji i prevodi poslovice vrlo složenog gramatičkog sadržaja i njihovo smještanje u kontekst razvoja rimske i grčke književnosti tj. u kontekst pojedinog pisca

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Spoznaje i razumije jezičnu strukturu latinskog i grčkog jezika
- Razumije latinske i grčke tekstove
- Prevodi tekstove na hrvatski jezik
- Spoznaje civilizacijsko okruženje latinskog i grčkog jezika

**5. Način realizacije:**

**Oblik :** izborna nastava (latinski jezik 5.-8.razred, grčki jezik 7.-8.razred)

**Sudionici :** učenici, učiteljica latinskog i grčkog jezika Daniela Dukat Harapin

**Načini učenja :**

- Pismeni i usmeni zadatci
- Obrada i prevođenja odlomaka iz djela autora propisanih programom ili autora po odabiru nastavnika
- Dramatizacija mitova
- Gledanje povijesnih i animiranih filmova
- Samostalni radovi učenika, prezentacije, panoji
- Rad u grupama
- Referati, predavanja

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, dramatizacija, igra, razgovor.

**6.Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje

**7.Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Pismene i usmene provjere
- Vrednovanje samostalnih prezentacija učenika

**8.Odgovorne osobe:** Daniela Dukat Harapin, uč.latinskog i grčkog jezika

## 6.4 KROSKURIKULARNA PODRUČJA I PROJEKTI

### PEČUH

#### Kurikulumsko područje:

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 3.ciklus (7. razred)

**2. Cilj:** upoznati, opisati i razlikovati važne znamenitosti i kulturno-povijesne spomenike mjesta koje posjećujemo, upoznati se s životom i radom hrvatske nacionalne manjine u Mađarskoj

**3. Obrazloženje cilja:** Povezivanje i suradnja s učiteljima iz hrvatske škole u Pećuhu u svrhu učenja hrvatskog jezika, razmjene dobrih iskustava i poticanja socijalnih odnosa među učenicima.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- imenovati, opisati i razlikovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja i (crkve, muzeji, predmeti od povijesne važnosti)
- objasniti značenje kulturno-povijesnih značajki nacionalne manjine u Mađarskoj
- uočiti sličnosti i razlike
- razmjena kulturnih doživljaja

**5. Način realizacije:** terenska nastava

**6. Sudionici :** učenici 7.-ih razreda, razrednici 7.-ih razreda, pravnja, koordinatori

**Načini učenja :** panoramska vožnja autobusom, obilazak i promatranje znamenitosti, fotografiranje, slušanje povijesnih činjenica i zanimljivosti o Pećuhu, obilazak i razgledavanje kulturno-povijesnih spomenika i okolnih mjesta

- razgovor o viđenom, razmjena dojmova
- crtanje i/ili fotografiranje znamenitosti
- izrada i prezentacija plakata (po povratku)
- igra na otvorenom

#### Metode poučavanja

- razgovor o načinu života u prošlosti, o izlošcima i dojmovima
- demonstracija
- promatranje
- interaktivna igra na otvorenom
- boravak u obiteljima domaćina

#### Potrebni resursi:

LJUDSKI: učenici, učiteljica, zaposlenici turističke agencije, vodič,

**MATERIJALNI/FINANCIJSKI:** ponuda turističke agencije, popis učenika, foto aparat/ mobitel, didaktički materijali za provedbu nastave, radni materijali za učenike (sažeci, radni listići...)

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- stalan nadzor radi sigurnosti učenika i zadržavanja njihove pažnje
- razgovor o doživljajima s izleta
- primjena sadržaja u usmenim i pisanim provjerama
- povezivanje sadržaja terenske nastave s nastavnim sadržajima hrvatskog jezika
- izrada plakata, izvješća, prezentacije, izložbe učeničkih radova i fotografija, web – stranica škole

**8.Odgovorne osobe:** razrednici 7.-ih razreda Vlasta Sorić i Zdenka Markelić, ravnateljica, pratnja, putnička agencija

## **DUMOVEC – posjet i gostovanje**

**Kurikulumsko područje:** društveno humanističko, osobni razvoj

**1. Ciklus:** 1.ciklus (1.razred), 3.ciklus (8.razred)

**2. Cilj:** razvoj volonterizma

**3. Obrazloženje cilja:** Učenici osmih razreda će u pratnji pedagoga posjetiti sklonište za napuštene životinju u Dumovcu gdje će steći uvid u rad skloništa i mogućnosti volontiranja u azilu. Učenici prvih razreda će kroz edukaciju naučiti pravilne načine ophođenja prema kućnim ljubimcima.

**4.Očekivani ishodi/postignuća:**

- Definirati pojam napuštenih životinja i azila
- Objasniti razloge napuštanja životinja
- Prikazati pravilan način ophođenja prema psima
- Spoznati mogućnosti volonterskog rada maloljetnika

**5.Način realizacije:** izvannastavna aktivnost

**Oblik:** Posjet azilu za napuštene životinje – izvannastavna aktivnost

**Sudionici:** zainteresirani učenici osmih razreda. Učenici i učiteljice prvih razreda

**Načini učenja :** Posjet azilu za napuštene životinje, razgledavanje azila, edukacija

**Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, dramatizacija, razgovor

**6. Potrebni resursi:** vlastiti prijevoz do azila, karta za vlak, donacije učenika

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- razgovor s učenicima
- fotografije
- članak učenika za web stranicu škole

**8. Odgovorne osobe:** Igor Salopek, pedagog, pratnja

## **DAN KRAVATE 18.10.**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** Osvijestiti učenike o povijesnim činjenicama podrijetla kravate i oblicima korištenja iste u suvremenom svijetu.
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici će biti motivirani donijeti kratu od kuće i nositi se na dan obilježavanja aktivnosti. Plakatom će biti obaviješteni o povijesti kravate i nošenju kravate u moderno doba.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - prepričati povijest kravate
  - opisati građu i oblik vezanja kravate
  - demonstrirati način vezanja kravate

**5. Način realizacije:** redovna nastava za vrijeme odmora, 18.listopada 2023.

**Oblik :** Aktivnost vezanja kravate za vrijeme velikog odmora

**Sudionici :** učenici, pedagog Igor Salopek, razrednici, pomoćno osoblje

**Načini učenja :** primjerom vezanja kravate, aktivnim sudjelovanjem

**Metode poučavanja:** demonstracija, usmeno izlaganje

- 6. Potrebni resursi:** kravate koje trebaju samostalno donijeti učenici

- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Promatranje učenika
- Fotografiranje aktivnosti

- 8. Odgovorne osobe:** Igor Salopek, pedagog, razrednici, predmetni profesori

## **KNJIŽEVNI SUSRETI**

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** 3.ciklus (7.razred)
2. **Cilj :** ospoznati učenike za izražajno usmeno izražavanje, razgovor i raspravu s književnikom za djecu i mladež Božidarom Prosenjakom
3. **Obrazloženje cilja:** omogućiti učenicima ovladavanje komunikacijskim vještinama pri javnom govorenju i ciljanom razgovoru o određenom književnom djelu
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** intervjuirati autora književnog djela, ispričati svojim riječima doživljaj pročitanog književnog teksta
5. **Način realizacije:** redovna nastava

**Oblik :** frontalni i skupni rad

**Sudionici :** učenici sedmih razreda, školska knjižničarka

**Načini učenja :** čitanje djela, prepričavanje pročitanih književnih ulomaka, usmeno izražavanje dojma o pročitanome

**Metode poučavanja:** čitanje, usmeno izlaganje, prepričavanje, razgovor

6. **Potrebni resursi:** računalo, projektor, internet
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - osobni doživljaj učenika,
  - članak na mrežnim stranicama škole s fotografijama
8. **Odgovorne osobe:** Sanja Karol, dipl.knjžničar, književnici po dogовору

## **TJEDAN ZNANOSTI- OBILJEŽAVANJE**

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko, Matematičko

**1. Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5.,6. i 8. razred)

**2. Cilj** (jedan cilj): Potaknuti i zainteresirati učenike za znanost

**3. Obrazloženje cilja:** Kroz terensku nastavu cilj je učenicima približiti znanost i zainteresirati ih za istu. Također je cilj da se bar netko od njih u budućnosti bavi znanošću.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:** steći uvid u znanstvene postulate i zakonitosti rada

**5. Način realizacije:** terenska nastava

**Oblik :** posjet PMF-u i HAZU

**Sudionici :** Učenici 5. razreda i učiteljica tehničke kulture, učiteljica matematike Sandra Madžar i učenici 6. i 8. razreda

**Načini učenja :** posjet HAZU, predavanje, pregled izložbe

**Metode poučavanja ;** Usmeno, praktično, posjet ustanovi

**6.Potrebni resursi:** organizacija prijevoza od škole do muzeja i natrag

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Nakon posjete učenici će na satu tehničke kulture napraviti plakat, umnu mapu, prezentaciju na temu „Znanost je svuda oko nas“

**8. Odgovorne osobe:** Sabina Grgačić, učiteljica tehničke kulture, Sandra Madžar, učiteljica matematike, Maja Pehar, učiteljica kemije

## **ZANIMAJU ME ZANIMANJA - PROJEKT**

### **Kurikulumsko područje:**

Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (2. razred)
- 2. Cilj:** Upoznati učenike sa zanimanjima u mjestu u kojem žive i prikazati svoj interes za zanimanja koja bi htjeli obavljati, kao dio profesionalne orijentacije u nižoj dobi učenika
- 3. Obrazloženje cilja:** učenici će kroz radionice koje će provoditi roditelji i učiteljice upoznati različita zanimanja u neposrednoj okolini i prepoznati važnost različitih djelatnosti u mjestu. Pedagog će kao dio profesionalne orijentacije učenika od učenika zatražiti likovni rad na temu što žele biti kada odrastu, kao dio profesionalne orijentacije u nižoj dobi učenika osnovne škole.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - učenici će prepoznati važnost različitih djelatnosti i vrijednost svakog zanimanja i rada
  - povezivati djelatnost ljudi s okolišem.
  - raspravljat će, uspoređivati i donositi zaključke.
- 5. Način realizacije:** redovna nastava- PROJEKT

**Oblik :** redovna nastava

**Sudionici :** roditelji učenika 2.a i 2.b razreda, učenici, učitelji

**Načini učenja :** radionice u skupini, istraživanje, predstavljanje

### **Metode poučavanja**

- čitanje,
- demonstracija,
- usmeno izlaganje,
- prepričavanje,
- slušanje sa zadatkom,
- dramatizacija,
- igra,
- razgovor...

- 6. Potrebni resursi:** računalo, projektor, radni listovi

- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Tijekom radionica učenici aktivno sudjeluju, a nakon svakog predstavljenog zanimanja rješavaju procjenu pozitivnih i negativnih strana određenog zanimanja

- 8. Odgovorne osobe:** učiteljice Dragi Zenko, Jelena Orlović, roditelji učenika 2.a i 2.b. razreda, pedagog Igor Salopek

## **DAN PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA- DAN RUŽIČASTIH MAJICA**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** prevenirati vršnjačko nasilje i podići svijest o vršnjačkom nasilju
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici svih razreda škole bit će potaknuti na dan prevencije protiv vršnjačkog nasilja, obući ružičastu majicu, a prigodnim materijalima, filmovima i drugo podići će se svijest o štetnosti vršnjačkog nasilja. Učenici će biti upućeni u mogućnosti postupanja i traženja pomoći.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - prepoznati vršnjačko nasilje
  - objasniti metode suočavanja s vršnjačkim nasiljem.

### **9. Način realizacije:**

**Oblik :** redovna nastava, sati razrednika i školski odmor

**Sudionici :** učenici škole, razrednici, pedagog

**Načini učenja:** aktivno sudjelovanje i iz primjera

#### **Metode poučavanja**

- demonstracija
- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- razgovor

### **10. Potrebni resursi:** ružičaste majice, plakat

### **11. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Provedba na satima razrednika
- Razgovor
- Obučene ružičaste majice
- Fotografiranje učenika
- Objava na web stranici škole

### **12. Odgovorne osobe:** Igor Salopek, pedagog, razrednici

## **MAŠKARE U ŠKOLI**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, Umjetničko područje

**1. Ciklus:** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)

**2. Cilj:** obilježiti tradicionalni početak korizme i običaj maskiranja-fašnika

**3. Obrazloženje cilja:** Učenike potaknuti na obilježavanje tradicionalnog fašnika u školi.

**4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Prepoznati tradicionalni aspekt fašnika
- Odjenuti se u željeni kostim

**5. Način realizacije:** redovna nastava- školski odmor

**Oblik :** individualno i u razredu, na školskom hodniku

**Sudionici :** učenici, učitelji

**Načini učenja:** aktivno sudjelovanje u aktivnosti

**Metode poučavanja:** demonstracija, dramatizacija, igra

**6. Potrebni resursi:** maske

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- Fotografiranje
- Objava na web stranici škole

**8. Odgovorne osobe:** razrednici, učitelji, stručna služba, ravnateljica

## **SVJETSKI DAN TABLICE MNOŽENJA**

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** potaknuti svijest o važnosti tablice množenja
- 3. Obrazloženje cilja:** učenici će za vrijeme redovne nastave rješavati kratke zadatke i primijeniti tablicu množenja. Uočene su teškoće u savladavanju tablice množenja te se želi potaknuti učenike na korištenje iste i smanjenje stigme teškog predmeta.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća**
  - Ponoviti tablicu množenja
  - Kreativno se izraziti na temu
  - Osvijestiti važnost tablice množenja
- 5. Način realizacije:** redovna nastava 7.10.  
**Oblik :** kratka aktivnost rješavanja tablice množenja za vrijeme redovne nastave  
**Sudionici :** učenici, učitelji razredne nastave i matematike  
**Načini učenja:** frontalno, individualno, grupno  
**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, slušanje sa zadatkom
- 6. Potrebni resursi:** zadaci, papir
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**
  - Kreativan likovni izraz
  - Zadovoljstvo učenika
  - Fotografiranje
  - Objava na web stranici škole
- 8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave Melita Palaić Živković, Andrea Jurićev, Daria Jurić Kapitan, učitelji matematike Sandra Madžar, Kristina Buršić, pedagog Igor Salopek

## KLOKAN BEZ GRANICA

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

1. **Ciklus (razred):** 1. Ciklus (2., 3. i 4. razred), 2. ciklus (5. razred), 3.ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): poticanje i interes učenika za matematiku, osposobljavanje učenika ovladavanjem dodatnim matematičkim vještinama, znanjima i procesima, natjecanje iz matematike
3. **Obrazloženje cilja:** rješavanje zanimljivih nestandardnih matematičkih zadataka, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, druženje i komunikacija s ostalim natjecateljima
4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: ) razvijati matematička znanja, vještine i procese – prikazivati, komunicirati, povezivati, logički razmišljati, argumentirati i zaključivati, rješavati probleme i matematički modelirati, primjeniti tehnologiju, družiti se s ostalim natjecateljima
5. **Način realizacije:** natjecanje koje se održava u školi (u isto vrijeme u cijeloj Hrvatskoj)

**Oblik :** individualno

**Sudionici :** učenici, profesori

**Načini provedbe :** samostalan rad

**Metode provedbe:** čitanje, pisanje, crtanje, slušanje i postavljanje pitanja

6. **Potrebni resursi:** papir A4, flomasteri, ploča, pribor za pisanje i crtanje
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** tablica poretku postignutih rezultata natjecatelja na nivou cijele Hrvatske
8. **Odgovorne osobe:** Kristina Buršić, učiteljica matematike

## VEČER MATEMATIKE

**Kurikulumsko područje:** Matematičko

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3. i 4. razred)

**2. Cilj:** matematički jezik i teme prikazati na zanimljiv način kroz igru, matematiču učiniti privlačnijom i "razbiti" stigmatizaciju težine matematike

**3. Obrazloženje cilja:** učenici će za vrijeme redovne nastave i u suradnji su roditeljima, u organizaciji učiteljica, rješavati zanimljive matematičke zadatke i probleme

**4. Očekivani ishodi/postignuća**

- Ponoviti tablicu množenja
- Kreativno se izraziti na temu
- Osvijestiti važnost matematike

**5. Način realizacije:** redovna nastava i sastanak za roditelje, radioničkog tipa

**Oblik :** radionica

**Sudionici :** učenici, učitelji razredne nastave i matematike, roditelji učenika uključenih u aktivnost

**Načini učenja:** frontalno, individualno, grupno

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, slušanje sa zadatkom

**6. Potrebni resursi:** zadaci, papir

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Kreativan likovni izraz
- Zadovoljstvo učenika i roditelja
- Fotografiranje
- Objava na web stranici škole

**8. Odgovorne osobe:** učiteljice razredne nastave

## **ŠKOLSKI MEDNI DAN 7.12**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, prirodoslovno

**1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1. razred)

**2. Cilj:** potaknuti učenike na konzumaciju domaće zdrave namjernice- meda, zaštita pčela

**3. Obrazloženje cilja:** učenici će za vrijeme redovne nastave dobiti staklenku meda, u organizaciji Agencije za plaćanje u poljoprivredi, ribarstvu i ruralnom razvoju, s ciljem povećanja konzumacije zdrave namjernice-medra, promicanje hrvatskih proizvođača meda i obilježavanja

**4. Očekivani ishodi/postignuća**

- Uočiti važnosti zdrave prehrane
- Prepoznati korisnost pčela u poljoprivredi i životu
- prepoznati med lokalnih proizvođača koji se pakira u Nacionalnu staklenku, - povećanja unosa meda u prehrani djece, - podizanja razine znanja o važnosti meda kao sastavnog dijela pravilne i nutritivno povoljnije prehrane, - educiranja učenika o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost.

**5. Način realizacije:** redovna nastava, podjela meda

**Oblik:** prikaz materijala, rješavanje zadataka

**Sudionici:** učitelji prvih razreda,

**Načini učenja:** frontalno, individualno, grupno

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, slušanje sa zadatkom

**6. Potrebni resursi:** zadaci, brošura

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Kreativan likovni izraz
- Zadovoljstvo učenika i roditelja
- Fotografiranje
- Objava na web stranici škole

**8. Odgovorne osobe:** učitelji prvog razreda

## **ZAGREB – TURISTIČKA DESTINACIJA** - projekt

**Kurikulumsko područje:** Društveno humanističko

**1. Ciklus :** 3.ciklus (6., 7., 8. razred)

**2. Cilj** (jedan cilj): Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, korištenjem geografske karte i IKT-a.

**3. Obrazloženje cilja:**

- Istraživanje prostornih pojava, odnosa i procesa kroz istraživački rad uz korištenje geografske karte i IKT (postavljanje istraživačkog pitanja i hipoteze, prikupljanje i obrada podataka, tablični prikaz podataka, donošenje zaključka, navođenje literature i izvora podataka, predstavljanje rezultata istraživačkog rada).

**4. Očekivani ishodi/postignuća**

- razvijanje vizualne percepcije učenika u odnosu na njihovu okolinu, konkretno turističke destinacije vezane uz Zagreb i onoga što donosi život u njihovoј blizini.
- poticati učenike da samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, te ih transformiraju u novo znanje
- razvoj pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje
- poticanje učenika na samostalno istraživanje te kritičko vrednovanje izvora znanja
- razvijati sposobnosti praktičnoga oblikovanja, donošenja estetskih prosudba, vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti te na taj način proširiti kompetencije vizualnog mišljenja.

**5. Način realizacije:** pisanje izvješća o odabranoj temi

**Oblik:** redovna nastava

**Sudionici:** učenici 6. a i b razreda

**Načini učenja:**

- čitanje i obrada teksta
- istraživanje
- pisanje izvješća o odabranoj temi
- korištenje kartografskih vještina

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, pisanje izvješća o odabranoj temi korištenje poznatim uređajima i programima.

**6. Potrebni resursi:**

- računalo, projektor, papiri i papiri u boji

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**

- svaki će rad biti vrednovan ocjenom iz Geografije prema zadanim elementima i kriterijima vrednovanja koji se odnose na sadržaj, kompoziciju, jezik i stil itd.
- objavljivanje radova na mrežnoj stranici Škole
- izlaganje na školskom panou
- izlazna anketa

**8. Odgovorne osobe:** Ankica Matejaš Vavžik, prof. geografije i povijesti

## **2 - 3 DANA U ... - projekt**

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, društveno humanističko

- 1. Ciklus :** 3.ciklus (6., 7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** analiza specifičnih uvjeta života u velikim prirodnim regijama Europe s obzirom na njihove posebnosti kroz pisanje objektivnih pripovjednih tekstova  
**GEO OŠ A.B.7.5. Učenik analizira europske regije s obzirom na njihove posebnosti.**  
**OS HJ A.7.4. Učenik piše objektivne pripovjedne tekstove u skladu s temom i prema planu.**
- 3. Obrazloženje cilja:**
  - poticati učenike da samostalno traže nove informacije iz različitih izvora, te ih transformiraju u novo
  - razvijati toleranciju prema posebnostima naroda i država
  - razvoj pismenosti i poticanje čitatelja na aktivno i kritičko čitanje
  - poticanje učenika na samostalno istraživanje te kritičko vrednovanje izvora znanja
- 4. Očekivani ishodi/postignuća :**

Geografija: razvijanje kartografskih vještina

  - razvijati sposobnost uočavanja posebnosti država i njihovih važnijih gradova
  - obogaćivanje znanja o novim narodima i državama

Hrvatski jezik: obogaćivanje rječnika

  - razvijanje vještine lijepog pisanja
  - razvijanje vještine pretraživanja izvora znanja
  - razvijanje svijesti o važnosti poštivanja autorskih prava
- 5. Način realizacije:** Pisanje izvješća o zadanoj europskoj državi
- Oblik redovna nastava**
- Sudionici:** učenici 7. a i b razred
- Načini učenja** čitanje i obrada teksta, istraživanje, pisanje izvješća o odabranoj teme, korištenje kartografskih vještina
- Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, pisanje izvješća o odabranoj temi, korištenje poznatim uređajima i programima.
- 6. Potrebni resursi:**
  - računalo, projektor, papiri i papiri u boji
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - svaki će rad biti vrednovan ocjenom iz Geografije te ocjenom iz Hrvatskog jezika prema zadanim elementima i kriterijima vrednovanja koji se odnose na sadržaj, kompoziciju, jezik i stil itd.
  - objavljivanje radova na mrežnoj stranici Škole
  - izlaganje na školskom panou
  - izlazna anketa
- 8. Odgovorne osobe:** Ankica Matejaš Vavžik, prof. geografije i povijesti i Antonija Kovačević, prof. hrvatskog jezika i književnosti

## **72 sata-volunteerska akcija**

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno, društveno-humanističko

- 1. Ciklus :** 3.ciklus (6., 7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** uređenje okoliša škole vlastitim snagama i ohrabrvanje učenika na rad i preuzimanje inicijative za organiziranje i uključenje u volontiranje
- 3. Obrazloženje cilja:** Prepoznat je potencijal zapuštenog dijela dvorišta škole koji se može urediti te iskoristiti za provođenje nastave izvan učionice, na sigurnom i otvorenom. Učenici škole rijetko se uključuju u volonterske aktivnosti i cilj nam je promovirati volontiranje kao oblik društveno korisnog rada te dati na važnosti učenicima-mladima koji često nisu svjesni mogućnosti koje mogu postići svojim udruživanjem i radom. Aktivnost ima i preventivan karakter i razvija osjećaj pripadnosti školi i prostoru koji su ureili sami učenici
- 4. Očekivani ishodi/postignuća :**
  - Uvidjeti mogućnosti volonterskog rada
  - Sudjelovati u planiranim aktivnostima: orezivanje, kopanje, sađenje
- 5. Način realizacije**
- Oblik:** volonterska akcija svih učenika, učitelja i roditelja škole
- Sudionici :** svi učenici, učitelji i roditelji učenika zainteresirani za sudjelovanje u aktivnosti
- Načini učenja:** neposredan rad i sudjelovanje u planiranim aktivnostima
- Metode poučavanja:** razgovor, pokazivanje primjerom, usmjeravanje na zadatak
- 6. Potrebni resursi:**
  - Motika
  - Grablje
  - Škare za orezivanje
  - Rukavice
  - Pila za rezanje
  - Sadnice čempresa i lovor višnje
- 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - odaziv volontera
  - slike prije i poslije- foto dokumentacija
  - usmeno izjašnjavanje učesnika
- 8. Odgovorne osobe:** Ankica Matejaš Vavžik, prof. geografije i povijesti i Antonija Kovačević, prof. hrvatskog jezika i književnosti

## **TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko, prirodoslovno, jezično komunikacijsko

- 1. Ciklus (razred):** 1.ciklus (1.i2.razred), 2.ciklus (3.,4. i 5.razred), 3.ciklus (6.,7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** osvijestiti važnost mentalnog zdravlja i njegovog očuvanja, oblike samopomoći i pomoći u slučaju teškoća
- 3. Obrazloženje cilja:** Učenici svih razreda škole izloženi su raznolikim pritiscima koji s obzirom na predispoziciju mogu rezultirati smetnjama u funkcioniranju pojedinca. Učenike i učitelje želimo upoznati s važnošću očuvanja mentalnog zdravlja, samopomoći i pomoći u svakodnevnim situacijama.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**
  - prepoznati važnost očuvanja mentalnog zdravlja
  - objasniti metode očuvanja mentalnog zdravlja
  - usvojiti brain gym vježbe

### **5. Način realizacije:**

**Oblik :** projektni tjedan

**Sudionici :** učenici, učitelji, stručna služba, vanjski suradnici

**Načini učenja:** aktivno sudjelovanje i iz primjera, rad na tekstu,

#### **Metode poučavanja**

- demonstracija
- usmeno izlaganje
- prepričavanje
- razgovor

### **6. Potrebni resursi:** financije za predavače, plakat, računalo, projektor

### **7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

- Provedba na redovnim satima
- Razgovor
- Fotografiranje učenika
- Objava na web stranici škole

### **8. Odgovorne osobe:** ravnateljica, Ana Sladović, logopedinja, Igor Salopek, pedagog, učitelji škole, vanjski predavači

## **POMOĆ U UČENJU**

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, društveno humanističko, učiti kako učiti, osobni razvoj

- 1. Ciklus:** 2. ciklus ( 5.razred), 3.ciklus (6., 7. i 8.razred)
- 2. Cilj:** Poučavanje učenika koji sporije i/ili s teškoćama usvajaju nastavne sadržaje, primjenjujući različite individualizirane metode i postupke.
- 3. Obrazloženje cilja:** Na početku školske godine razrednici će izdvojiti učenike kojima je potrebna potpora u učenju. Tijekom godine, učenici će biti uključeni u individualan i grupni rad s logopedinjom, koja će im pomoći tehnika učenja omogućiti lakše savladavanje gradiva.
- 4. Očekivani ishodi/postignuća:**

- Učiti kako učiti
- Usvojiti koncepte organizacije vremena i učenja
- Usvajati radne navike

- 5. Način realizacije:**

**Oblik:** individualni rad logopedinje s učenicima

**Sudionici :** učenici razreda...

**Načini učenja**

- čitanje i obrada teksta
- rješavanje problema
- istraživanje
- pisanje

**Metode poučavanja:** čitanje, demonstracija, usmeno izlaganje, prepričavanje, slušanje sa zadatkom, razgovor...)

- 6. Potrebni resursi: /**

**7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje poboljšanja ocjena iz pojedinih predmeta i uspjeha učenika. Vrednovanje zadovoljstva učenika učitelja i roditelja. Praćenje redovitosti dolaska učenika i ostvarenosti planiranih zadataka.

**8. Odgovorne osobe:** Ana Sladović, logopedinja

## PROMETNA UČILICA

**Kurikulumsko područje:** matematičko, informatičko, društveno humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. Ciklus (1., 2., 3. i 4. razred), 2. ciklus (5. razred), 3.ciklus (6., 7. i 8. razred)
2. **Cilj** (jedan cilj): **Smanjenje broja stradalih u prometu**
3. **Obrazloženje cilja:** Natjecanje se provodi u sklopu aktivnosti na realizaciji Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa u Republici Hrvatskoj za razdoblje od 2021. do 2030. godine u okviru preventivno edukativnih programa, s ciljem poboljšanja ukupnog stanja prometne sigurnosti i smanjenju broja stradalih u prometu, prvenstveno djece i mladih, Ministarstvo unutarnjih poslova i ove godine za sve učenike osnovnih i srednjih škola u Republici Hrvatskoj organizira Državno natjecanje u poznavanju prometnih propisa. Natjecanja se provode u suradnji s Ministarstvom obrazovanja i tvrtkom Moj telekom d.o.o. iz Zagreba te uz podršku Hrvatske akademске i istraživačke mreže CARnet, a sufinanciraju se sredstvima Nacionalnog plana sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske
4. **Očekivani ishodi/postignuća** (Učenik će moći: )
  - razvijati znanja, vještine i procese – vezane za poznavanje prometne regulative
  - povezivati, logički razmišljati,
  - argumentirati i zaključivati, rješavati probleme primjeniti tehnologiju,
5. **Način realizacije:** natjecanje koje se održava u školi (u isto vrijeme u cijeloj Hrvatskoj), online dostupno na web adresi <https://ucilica.skole.hr> a sadržaji su bez ograničenja dostupni svima koje zanima prometna kultura. Za sudjelovanje na natjecanju učenici koriste svoje uobičajene AAI@EduHR podatke.

**Oblik :** individualno

**Sudionici :** učenici, profesori

**Načini provedbe :** samostalan rad

**Metode provedbe:** online upitnik kojim se vrednuje i nagrađuje iskazano znanje učenika kroz četiri najbolje riješena ispita provjere znanja te poučne sadržaje i vježbe po prometnim tematskim cjelinama. Učenici svojim znanjem mogu i školi i razrednom odjeljenju donijeti vrijednu nagradu i priznanje. Pored nagrada za znanje, i ove godine bit će dodijeljene posebne poticajne nagrade za doprinos u promicanju prometne kulture i poželjnog ponašanja u prometu učenika i to po tri nagrade za najuspješnije osnovnoškolce i srednjoškolce, te po tri nagrade za njihove nastavnike i profesore a posebno će se isticati i škole s najboljim plasmanom u zadnjih pet Natjecanja kao i škola koja ostvari najbolji plasman a nije sudjelovala na zadnjih pet Natjecanja.

6. **Potrebni resursi:** računalo
7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** nagrade za znanje i priznanja
8. **Odgovorne osobe:** Kristina Buršić, učiteljica matematike